**ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ЛИВЕНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КОЗЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

 УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Неклюдова Н.А.

Приказ №8 от 03.09.2018

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрено на:

на педагогическом совете

 протокол № 1 от 30.08.2018г

**2018-2019**

Содержание программы внеурочной деятельности

**Целевой раздел.**

Нормативные документы.

Пояснительная записка.

Ожидаемые результаты реализации программы

Направления реализации программы внеурочной деятельности

Педагогические принципы и подходы организации внеурочной деятельности

**Содержательный раздел**.

Направления программы внеурочной деятельности

Содержание направлений внеурочной деятельности.

**Организационный раздел.**

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Условия реализации программы

I . Целевой раздел

1. **Нормативные документы.**
* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями)
* Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23,
* Конституции РФ,
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (второго поколения);
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
* СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательнуюдеятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ». утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
* Программа развития МБОУ «Козьминская СОШ»
1. **Пояснительная записка.**

 Согласно требованиям ФГОС ООО нового поколения, учебный план для школы включает внеурочную деятельность, позволяющую осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Актуальность** даннойПрограммы обусловливается:

мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей).

 **Программа призвана** способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

 Реализация данной программы ведёт к решению вопросов воспитания и социализации школьников и создает особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

* ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;
* принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;
* использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)
* согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;
* реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

 Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Внеурочная деятельность **в МБОУ «Козьминская СОШ» осуществляется на основе комплексной программы организации внеурочной деятельности и** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь( младшие школьники (1 – 4 классы) ;

**2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь ( младшие подростки (5 – 6 классы), старшие подростки (7 – 9 классы);**

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни старшеклассники (10 – 11 классы) .

И предполагают последовательный переход от воспитательных результатовпервого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

**Цели внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в

новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

 **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

5.. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

6. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

7. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

10. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы

время.

11. Организация информационной поддержки учащихся.

12. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

1. **Ожидаемые результаты реализации программы:**

*Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к*

*базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

 *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного*

*социального действия):*

получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

***В процессе реализации Программы произойдет:***

· внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

· улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном

пространстве;

· укрепление здоровья воспитанников;

· развитие творческой активности каждого ребёнка;

· укрепление связи между семьёй и школой.

1. **Педагогические принципы и подходы организации внеурочной деятельности**

 Цель внеурочной деятельности – это развитие ребенка и оно ориентировано на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний, то этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума. Результатов можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т.е. познание жизни людей и общества. Причем важны не столько  фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе. Таким образом, идеей программы внеурочной деятельности школы является объединение всех образовательных ресурсов социума в единое образовательное пространство, школа должна стать открытой для адаптации и социализации ребенка.

 Внеурочная деятельность позволяет решить  целый ряд очень важных задач:

* обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
* создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширять  рамки общения в социуме.

 Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

- связь теории с практикой;

- доступность и наглядность;

- включение в активную жизненную позицию;

- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

При такой организации внеурочной деятельности школьников имеются следующие преимущества:

* рациональное и эффективное использование внеучебных нагрузок учащегося;
* организация совместной деятельности школы, родителей, социума;
* учитывается вся внеурочная работа классного руководителя;
* программа и выбор видов деятельности опирается на разносторонние интересы и потребности детей, пожелания родителей.
	1. **Содержательный раздел**

**1 Направления программы** **внеурочной деятельности**

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Решаемые задачи |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности. |
| Экологическое  | Привить начальные экологические навыки и умения,развивать познавательную, творческую и общественную активность учащихся в процессе экологической деятельности; воспитывать чувства бережного отношения к природе |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | содействие формированию духовно-нравственной позиции школьников,развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей,создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, |

Режим работы в 5-9  классах  строится  по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывами на завтрак и обед; во второй половине дня ученики посещают кружки и секции. Общешкольные дела по программе воспитательной системы  включаются в общую годовую циклограмму и являются компонентом  внеурочной деятельности.   Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень  их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

В 2018 – 2019 учебном году согласно  плану на  внеурочную  деятельность  отводится не менее  170 часов в год (170 ч в 5-6 классе, 204 ч во 7-9 классах)  из расчета 5 часов  в неделю в 5 и 6 классах, по 6 часов в 7- 9 классах

Результатом участия в каждом объединении будут являться выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах. Все результаты фиксируются в портфолио ученика.

План внеурочной деятельности основного общего образования  на 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) |  |  |
| Направление деятельности | Название курса | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего  |
| Спортивно – оздоровительное  | «По тропе здоровья» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | «Основы мировых религиозных культур » | 1 |  |  |  |  | 1 |
| «Люби и знай свой край» |  | 1 |  |  |  | 1 |
| «Духовное наследие Орловского края» |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Социальное  | «Профильное самоопределение подростков » |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | «Давай общаться» |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Духовно-нравственное | «Мир общения» |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| «Юный дизайнер» |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Общекультурное  | «Юный художник» |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| «Музыкальный калейдоскоп» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Дизайн вокруг нас» | 1 |  |  |  |  | 1 |
| «Творческие люди» |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Общеинтеллектуальное | «Введение в химию» |  |  |  | 1 |  | 1 |
| «Готовимся к ОГЭ по географии» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Готовимся к ОГЭ по биологии» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Британия в вопросах и ответах» |  |  |  | 1 |  | 1 |
| «Занимательная математика» | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Экологическое  | «Живая планета» | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Практикум «Экология живых организмов» |  | 1 |  |  |  | 1 |
| «Экология растений» |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Итого: |  | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 28 |

**2. Содержание направлений внеурочной деятельности.**

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- школьные традиции;

- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;

- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;

- месторасположение школы по отношению к культурным и спортивным объектам.

 Внеурочная деятельность организована по 7 - ми направлениям, каждое из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется рабочими программами внеурочной деятельности:

* ***« По тропе здоровья»***

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования,показательные выступления и др.

Ожидаемые результаты: улучшение показателей физического здоровья, овладение культурой здоровья, умение вести здоровый образ жизни.

 **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**Целесообразность** данного направления заключается в процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него

*нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),

*нравственного облика* (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

*нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

*нравственного поведения* (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

**Основные задачи:** содействие формированию духовно-нравственной позиции школьников,

– развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей,

- создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика,

- развитие нравственных чувств (сопереживания, ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры христианских святых;

- формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно – нравственных традиций и ценностей отечественной культуры.

Данное направление реализуется рабочими программами внеурочной деятельности:

* ***«Основы мировых религиозных культур »***
* ***«Люби и знай свой край»***
* ***«Духовное наследие Орловского края»***

По итогам работы в данном направлении проводятся: часы общения, родительский всеобуч, организация коллективно – творческих дел, написание эссе, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов.

Ожидаемые результаты: нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных взглядов, суждений, оценок; изучение, осмысление и анализ нравственного опыта иных поколений; критическое осмысление и анализ собственных поступков и поступков сверстников и одноклассников; развитие у учащихся таких качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы, учиться прощать и быть прощённым, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

**Социальное направление:**

**Целесообразность** данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

 - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется посредством рабочей программы внеурочной деятельности:

* ***«Профильное самоопределение подростков »***
* ***«Давай общаться»***

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки,экскурсии, соревнования, театрализация, защита проектов и пр.

Ожидаемые результаты: развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем; формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам; повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

**Общекультурное направление:**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. становление активной жизненной позиции;
3. воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется рядом рабочих программ внеурочной деятельности:

* **«Юный художник»;**
* **«Музыкальный калейдоскоп»;**
* **«Дизайн вокруг нас»;**
* **«Творческие люди».**

По итогам работы в данном направлении проводятся мини-спектакли, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Ожидаемые результаты: повышение уровня общей культуры школьников; развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

**Общеинтеллектуальное направление:**

 **Целесообразность** данного направления заключается в формировании у учащихся учебной мотивации, ценности знания, развитии активной познавательной потребности, незаурядных умственных резервов.

 Основными задачами являются:

- создание условий для продвижения детей в интеллектуальном развитии;

- формирование интеллектуальной культуры;

- развитие кругозора и любознательности.

Данное направление реализуется посредством рабочей программы внеурочной деятельности:

|  |
| --- |
| * ***«Введение в химию»***
* ***«Готовимся к ОГЭ по географии»***
 |
| * ***«Готовимся к ОГЭ по биологии»***
 |
| * ***«Британия в вопросах и ответах»***
 |
| * ***«Занимательная математика»***
 |
|  |

 По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, презентации, защита проектов и пр.

Ожидаемые результаты: организация занятости учащихся в свободное от учёбы время; интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности; повышение мотивации в учёбе, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

**Экологическое направление:**

 **Целесообразность** данного направления заключается в формировании у учащихся формирование бережного отношения к окружающей среде;

соблюдение нравственных принципов взаимоотношений с природой, использование ее ресурсов; пропаганда экологических идей; активная деятельность по изучению и защите природы.

Основными задачами являются:

* привить начальные экологические навыки и умения,
* развивать познавательную, творческую и общественную активность учащихся в процессе экологической деятельности;
* воспитывать чувства бережного отношения к природе.

Данное направление реализуется посредством рабочей программы внеурочной деятельности:

|  |
| --- |
| * ***«Живая планета»***
 |
| * ***Практикум «Экология живых организмов»***
 |
| * ***«Экология растений»***
 |

 По итогам работы в данном направлении проводятся :проектная деятельность; экологические праздники и мероприятия; лекторская работа;

 участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах; практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники; туристско-краеведческие экскурсии; встречи, круглые столы.

Ожидаемые результаты: формирование свободной творческой личности, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

**Духовно-нравственное направление**:

 **Целесообразность** данного направления заключается в формировании у учащихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям        человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основными задачами являются:

- формирование нравственного смысла учения; формирование основ морали осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление школьника позитивной нравственной самооценки;

-принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

Данное направление реализуется посредством рабочей программы внеурочной деятельности:

|  |
| --- |
| * ***«Мир общения»***
 |
| * ***«Юный дизайнер»***
 |

 По итогам работы в данном направлении проводятся: экскурсии в музеи, посецение и организация выставок; просмотр и последующее обсуждение фрагментов художественных и документальных фильмов; проведение сюжетно-ролевых или деловых игр; организация дискуссий ; решение практических задач.

Ожидаемые результаты воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде .

**III Организационный раздел.**

**1 Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования  зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.  Управление реализацией  программой  осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление  любой инновационной деятельностью идёт  по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований,  диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации,  отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

·         рост социальной активности обучающихся;

·         рост мотивации к активной познавательной деятельности;

·         уровень достижения  обучающимися таких образовательных результатов,  как  сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

·         качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

·         удовлетворенность учащихся и  родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1.      Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2.      Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3.      Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4.      Вовлечённость  обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

5.      Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

 **2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

· кадровое обеспечение программы;

· научно - методическое обеспечение программы;

· материально-техническое обеспечение.

**а) Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

· педагоги школы, реализующие программу;

· библиотекарь.

 **Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогическихкадров к работе с учащимисяпо внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми кдеятельности в данном направлении. |
| Повышение методическогоуровня всех участниковвоспитательного процесса | Семинары со специалистами внешкольных учреждений.Семинары-практикумы в методических объединениях сцелью обмена передовым опытом, накопленным в школе.Проведение семинаров по реализуемым программам. Курсовая подготовка преподавателей по внеурочной деятельности |
| Обеспечение комфортныхусловий для работы педагогов | Изыскать возможности материального и нематериального поощрений руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня. |
| Активизироватьвовлеченность работниковкультуры в системуобщешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий. |

**б)Научно-методическое обеспечение.**

*Нормативно-правовая база:*

Рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях ;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196;

*Нормативно-правовая база школы:*

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козьминская средняя общеобразовательная школа» Ливенского района , Орловской области.

Программа развития МБОУ «Козьминская СОШ»

Локальные акты школы по введению ФГОС ООО второго поколения;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Козьминская СОШ».

**в) Материально – техническое обеспечение.**

Школа располагается в типовом двухэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, музыкальной, и компьютерной техникой.

Школа располагает кабинетом, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет, мультимедийным проектором, экранами, интерактивной доской.

**г)Учитель и родители как участники педагогического процесса.**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у  школьников опыта формального и неформального общения со  взрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

·         непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

·          развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно познавательной,  исследовательской  деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

·          оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

.