**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Козьминская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом Директор МБОУ «Козьминская СОШ»

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Неклюдова

от \_30. 08.2017г. Приказ № 8 от 01.09.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образовательной деятельности педагога**

**в средней группе (4-5 лет)**

**общеразвивающей направленности**

**на 2017-2018гг.**

**Составители:**

**Елизарова Ольга Анатольевна**

**Шахова Валентина Валерьевна**

**2017 г.**

**Содержание**

**1. Целевой раздел……………………………………………………………………………….4**

1.1.Пояснительная записка……………………………………………………………………...4

1.2. Планируемые результаты освоения программы…………………………………………11

**2. Содержательный раздел……………………………………………………………………13**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях………………………………13

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы………………………………………………………………………………………..29

3**. Организационный раздел…………………………………………………………………..36**

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания……………………….36

3.2. Режим дня……………………………………………………………………………………40

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. ……………………..42

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………………………………………………43

3.5. Перспективное планирование………………………………………………………………46

**Паспорт группы**

**Средняя группа**

Пятидневная рабочая неделя; длительность работы ДОУ 10 часов; ежедневный график работы с 07.30 до 17.30 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Срок реализации программы – 1 год.

**Список группы (4-5 лет):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, Имя ребенка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** |
| 1 | Андрющенко Софья Викторовна | 22.05.2013 | 1 |
| 2 | Пряхин Дмитрий Сергеевич | 01.09.2013 | 1 |
| 3 | Суслова Мария Ивановна | 12.05.2013 | 1 |
| 4 | Сухинин Никита Станиславович | 18.02.2013 | 1 |

Количество мальчиков – 2.

Настоящая редакция рабочей программы образовательной деятельности разработана воспитателями МБОУ «Козьминская СОШ»: Елизаровой О. А., Шаховой В.В.

**Социальный статус семей воспитанников:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Семья** | | | | **Кол-во детей в семье** | | **Национальность** | |
| благополучная | неблагополучная | полные | неполные | многодетные | др. | русские | другие |
| 2017-2018г. | 4 | - | 3 | 1 | 1 | - | 4 | - |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 13.05 2013г.
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; 2015г.
* Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
* Устав «Козьминская СОШ»;
* Положение о Рабочей Программе.

**Цель Рабочей Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи Рабочей Программы:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество с семьей;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного  
  возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются следующие **подходы:**  
1) **личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и  самоутверждения.  
2) **деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Программные задачи по пяти образовательным областям**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.**

* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**

* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
* Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие речи.**

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности;
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.**

* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Физическая культура.**

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
* повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
* Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Возрастные особенности детей среднего возраста**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразитель- ной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики**. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. **Начинает развиваться образное мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого**. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив**. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность**. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Количество в неделю** | **Количество в месяц** | **Количество в год** |
| **Познавательное развитие**  Ребенок и окружающий мир  Формирование элементарных математических представлений | 1  1 | 4  4 | 36  36 |
| **Речевое развитие**  Развитие речи  Чтение художественной литературы | 1  1 | 4  4 | 36  36 |
| **Художественное творчество**  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка | 1  0,5  0,5  2 | 4  2  2  8 | 36  18  18  72 |
| **Физическое развитие**  Физкультура | 3 | 12 | 108 |
| **Общее количество** | **11** | **44** | **396** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении  режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная  деятельность детей  в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
* Проявляет ответственность за начатое дело;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Педагогическая диагностика.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику

и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Программы** |
| ***Обязательная часть*** | |
| **Физическое развитие**  **Речевое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие** | Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |
| **Физическое развитие**  **Речевое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие**  **Познавательное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие** | Программа по экологическому развитию детей «Юный эколог» С.Н.Николаевой.  «Комплексная региональная программа творческого развития детей дошкольного возраста» под редакцией Г.И. Радвил, 2005г.  «Цветные ладошки» под ред.И.А.Лыковой, 2010г.  «Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Стёркиной, 2002г. |

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий. | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта. Эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. | | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и обществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья**. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки**. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых**. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | формирование познавательных действий, становление сознания. | Формирование первичных представлений  о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов. | Развитие воображения и творческой активности. |
| Формирование первичных представлений  о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. | | Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | |

**Формирование элементарных математических представлений**.

**Количество и счет**. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.**Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.**Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени**. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать

определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

***Сезонные наблюдения***

*Осень.* Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

*Зима.* Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

*Весна.* Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

*Лето.* Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**Основная цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| Овладение речью как средством общения и культуры. | Обогащение активного словаря. | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**.** | Развитие речевого творчества. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». |

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред- мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Основная цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру. | Формирование элементарных представлений о видах искусства. |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. | Стимулирование сопереживания  персонажам художественных произведений. |
| Реализации.самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | |

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование**. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание**. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Приобретение опыта в следующих видах  деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | Формирование начальных представлений о  некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши- бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: село Троицкое, города Ливны, Орловской области активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Национально-региональный компонент реализуется в основной инвариантной части по трем направлениям: физкультурно-оздоровительная работа на воздухе, ознакомление детей с национальным культурным наследием населения России; экологическое воспитание дошкольника.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему селу, городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Орловской области, Ливенского района);

-формирование общих представлений о своеобразии природы Орловской области, Ливенского района;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Орловской области.

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ:

Природа Орловской области (географические, климатические особенности);

Животный мир Орловской области (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Орловской области (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Орловской области (быт, народный костюм, праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов, проживающих на территории Орловской области : сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие);

Художественные произведения орловских писателей;

Искусство Орловской области (художники, виды искусства: резьба по дереву, домовая резьба, изготовление мебели из лозы, ковроткачество, плетение мценского кружева, создание плешковской и чернышенской игрушки из глины, изготовление чернолощеной посуды из распоповской глины, плетение из соломки, пеньки, вышивка в стиле орловского «списа», создание тряпичных кукол, создание ливенских гармошек)

Музыка (орловские музыканты).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

**«Познавательное развитие»** (природа Орловской области, растительный и животный мир, культура и быт Орловской области);

**«Речевое развитие»** (произведения устного народного творчества, чтение художественных произведений орловских писателей);

**«Художественно-эстетическое развитие»** (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества Орловской области, создание плешковской игрушки из глины, тряпичных кукол, плетение из соломки, пеньки, вышивка в стиле орловского «списа»; знакомство с историей создания Ливенской гармошки, с наигрышами на Ливенской гармошке, на свистульках плешковской игрушки).

**«Физическое развитие»** (народные игры Орловского края).

**2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.**

**Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**.

* Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.
* Создание атмосферы принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка*.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе растениями;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающимиигровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальныеспособы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности***.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности

(площадку) по собственному желанию.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности***.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.***

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.***

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.***

Образовательная среда должнаобеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

* Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:
* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем

физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития***. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Взаимодействие детского сада с семьей**

Взаимодействие с семьей строится  по образовательным областям:

**Физическое развитие:** Беседы с родителями о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка, ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместное чтение литературы, посвященной спорту, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.

**Социально-коммуникативное развитие:** Показать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества, знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями.Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду, создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

**Познавательное развитие:** Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстников,  на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Речевое развитие:** Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Художественно-эстетическое развитие:** Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

**План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Форма проведения** |
| **Сентябрь** | Беседа с родителями о необходимости заучивания с детьми домашних адресов, составления рассказа о своей семье (имя, отчество родителей, место работы).  Беседа о правилах ПБ и ПДД в праздничные дни  Информация на стенд: «Режим дня», «Меню», «Сетка непосредственно образовательной деятельности», «Характеристика детей 4-5лет», «Пожарная безопасность».  Устная консультация: «Дорога и дети»  Стенд «Правила пожарной безопасности для детей и родителей»  Общее родительское собрание.  Выбор представителя в родительский комитет. |
| **Октябрь** | Работа по профилактике гриппа.  Информация на стенд: «Психологические особенности развития детей 4 - 5лет», Консультации: «Какие игры и занятия проводить с ребенком дома»,  Правовое воспитание «Декларация о правах ребенка», «Жестокое обращение с детьми»,  Конкурс поделок «Волшебница Осень».  Праздник осени. |
| **Ноябрь** | Индивидуальные беседы: «Как одевать ребенка».  Информационная папка «Лекарственные растения при лечении ОРВИ»  Выставка: «Мамочка любимая моя» (рисунки, поделки)  Консультация «Как играть с детьми»  Праздник, посвященный дню матери. |
| **Декабрь** | Оформление папки-передвижки: «Зимушка-зима!»  Индивидуальные беседы с родителями о предстоящем Новогоднем празднике (изготовление костюмов, заучивание стихов с детьми)  Информационная папка: «Правила пожарной безопасности»  Выставка: «Мастерская Деда Мороза» (рисунки, поделки)  Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»  Консультация: «Зимние травмы» (осторожно, гололед) |
|  | Беседы: «Выходной день в моей семье»,  Консультация: «Как устранить конфликты между детьми»  Папка-передвижка: «Закаливание или первый шаг на пути к здоровью »  Народные праздники. |
| **Февраль** | Азбука для родителей: «Учим ребенка правилам безопасности»  Беседы: «Как провести выходные дни».  Информация: «Роль отца в воспитании детей»  Оформление выставки, посвященной Дню защитника Отечества: «Рисуют и мастерят папы»  Развлечение: «Защитники Отечества» |
| **Март** | Оформление папки-передвижки: «Весна - красна!», «Времена года»  Оформление выставки: «Весенний букет для моей мамы» (рисунки ребят);  «Золотые руки мамы» (рисунки, поделки совместно с родителями)  Совместный праздник для мам и бабушек  Беседы «Огород на окне», «Одежда на прогулке», «О безопасности перевозки детей в автомобиле» |
| **Апрель** | Консультация: «Мы любим вас, дети»  Индивидуальные беседы о правилах поведения в детском саду  Беседа «Позвольте ребенку ошибаться»  Папка-ширма «Загадки про весну»  Родительское собрание «Наши успехи».  Консультация «Рисование нетрадиционными способами» |
| **Май** | Беседы «Как встречать ребенка дома? Как провожать ребенка из дома?»  Выставка рисунков и поделок «День Победы».  Общее родительское собрание «Итоги работы за 2015-2016 учебный год»  Одежда детей в зависимости от температуры – рекомендации.  Консультация: «Летний отдых ребенка». |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.**

***Материально-техническое обеспечение:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области, их содержание** | **Пособия, игры, игрушки, инвентарь, оборудование** |
| 1 | **Социально-коммуникативное развитие**:  Формирование основ безопасности; Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе; Патриотическое воспитание; Самообслуживание; Самостоятельность; Трудовое Воспитание; игры; Индивидуальная работа; Подгрупповая работа | Разные виды театров: плоскостной на подставках (набор плоскостных фигурок), стержневой, пальчиковый. Набор масок сказочных животных; Игрушки; Дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Дикие и домашние животные», «Хорошо-плохо», «Времена года», «Мое первое лото», «Разрезные картинки» и др.; Настольно-печатные игры: «Профессии», «Правила дорожного движения» и др.; Учебно-наглядные пособия: «Транспорт». «Азбука безопасности», «Один дома», «На улице, во дворе», «Правила маленького пешехода», «Части тела» и др.; Видеоматериалы: «Азбука безопасности» («Смешарики»), «Уроки тетушки Совы». С-р игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Шоферы», «Семья». |
| 2 | **Познавательное развитие**  Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Приобщение к социокультурным ценностям; Ознакомление с миром природы; Формирование элементарных математических представлений;  Игры; Индивидуальная работа; Подгрупповая работ | Уголок экспериментирования: природный материал (песок, глина, вода, камешки, ракушки, шишки и др.), емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой и т.д., зеркальце для игр с солнечными зайчиками и др.; Настольно – печатные игры: «Большой-маленький», «Мы считаем», «Собери пирамидки»; мир природы: «Овощи», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», муляжи фруктов, овощей, лото «Животный мир»; «Времена года», «Сад-огород» и др.; Материалы по сенсорике и моторике: цвета, крупная мозаика, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки. Раздаточный материал; Учебно – наглядные пособия; Демонстрационный материал различного назначения; Видеоматериалы: презентации: «Времена года», «Кто живет в лесу?»; Уголок природы: комнатные растения (фикус, бегония, колеус и др.). |
| 3 | **Речевое развитие**  Развитие речи; Ознакомление с художественной литературой; Игры; Индивидуальная работа; Подгрупповая работа | Художественная литература: книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Учебно-наглядные пособия: наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, с детенышами, птицы, деревья, одежда, овощи и т.д.; наборы предметных картинок; сюжетные картинки (с различной тематикой) и др.; Видеоматериалы; Настольные и кукольные театры |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие**  Изобразительная деятельность; Приобщение к искусству; Музыкальная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность; Игры; Индивидуальная работа; Подгрупповая работа; Утренники; развлечения | Альбомы для рассматривания :«Дымковская игрушка», «Народные умельцы»; Музыкальный уголок: магнитофон, видеоаппаратура, детские музыкальные инструменты; Уголок для ряжения – театрализации; Дидактические игры; Учебно-наглядные пособия; Маскарадные костюмы; Наборы для продуктивной деятельности (пластилин, карандаши, краски, кисти, альбомы, картон, клей, фломастеры, трафареты, цветная бумага, трафареты); Наборы строительного материала (разных размеров) |
| 5 | **Физическое развитие**  Физическая культура; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Игры; Групповая; Индивидуальная работа; Подгрупповая работа; Праздники, развлечения, досуги, дни здоровья | **Спортивный уголок:** Мячи большие, средние, малые; Обручи; Скакалки; Следочки для профилактики плоскостопия; Предметы для ОРУ (флажки, кубики, ленточки и т.д); Нетрадиционное спортивное оборудование; Кегли; Мешочки с грузом (для бросания); Альбомы для рассматривания о спорте, спортивном оборудовании и др. |
|  | **ТСО** | Ноутбук, телевизор для просматривания мультфильмов, диски, принтер, сканер. |
|  | **Раздевалка** | Информационный стенд для родителей; Стенд «Умелые ручки»; Советы воспитателей (консультации); Тематические папки раскладушки; Индивидуальные шкафчики для раздевания; Лавка для раздевания; Полочка для обуви. |
|  | **Комната личной гигиены** | Полотенца индивидуального пользования; Туалетное мыло, бумага |

**Методическое обеспечение программы:**

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1.Рыжова Н.А. Кто с кем дружит. Природные сообщества (экология). Издательский Дом «Карапуз» 2001г.

2.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Москва, Мозаика-синтез, 2011г.

3.Нифонтова С.Н., Галитова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. С.-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2010 г.

4.Уланова Л.А. ИорданС.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С.-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2011 г.

5.Веракса Н. Е., Галимов О. Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.

6.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва ТЦ «Сфера» 2014г.

7.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Москва, Мозаика-Синтез, 2015г.

8.Дыбина О.В. Что было до …Игры – путешествия в прошлое предметов. Москва ТЦ «Сфера» 2012г.

9.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста С.-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2009 г.

.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», средняя группа Москва, 2008 год.
2. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперементы в детском саду». Мир растений Т. Центр - Сфера Москва, 2008 год.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
4. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование Санкт -Петербург, Детство- Пресс, 2010 г.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
6. Л. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников»: средняя, старшая, подготовительная группа. Москва: Вако, 2007.
7. М.И.Мирошник,М.Ю.Тарчукова « Вмире природы» Легион, Ростов- на- Дону, 2013.
8. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников Т. Центр - Сфера Москва, 2013 год.
9. С. Н.Николаева «Юный Эколог». Программа экологического воспитания в детском саду Москва. Мозаика-Синтез, 2010.
10. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. С.-Петербург Детство-ПРЕСС, 2007г.
2. Гербова В. В. "Развитие речи в детском саду": Средняя группа. - М.:2014г.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
4. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2006г.
5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. «Родничок» 2003г.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Москва, Издательский Дом «Цветной мир», 2010г.

2.Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Москва, Издательский Дом «Цветной мир», 2010г.

3.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Москва, Мозаика-Синтез, 2015

4.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздник елки в детском саду. Педагогическое общество России. Москва, 2008г.

5.Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду (3-7 лет) Москва, «Вако»2007 г.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1.Пензулаева Л. И. Физическая культура для средней группы. Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015.

2.Лёвина С.А., Тукачева С.И. Физкультминутки. Волгоград. «Учитель»,2006г.

3.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Москва, Мозаика-Синтез, 2014.

**3.2. Режим дня**

**Организация режима дня построена** в соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-1

**Особенности организации режимных моментов**

**Осуществляя режимные моменты,** необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи**. Не следует, заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Режим дня**

Средней группы (4-5 лет)

*холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак; подготовка к организованно образовательной деятельности | 8.10-9.00 |
| Организованно образовательная деятельность | 9.00 – 9.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.40-10.05 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.05-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-11.45 |
| Возвращение с прогулки | 11.45 – 12.15 |
| Игры; подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 16.00 -16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25 – 17.30 |
| Уход домой | до 17.30 |

**Режим дня**

Средней группы (4-5 лет)

*теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.10-9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 9.00 – 9.40 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.40-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, организованно образовательная деятельность на прогулке: игры, наблюдения, труд, физическое развитие | 10.10-11.45 |
| Возвращение с прогулки | 11.45 – 12.15 |
| Игры; подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения | 15.00 – 15.36 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.36 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 16.00 -16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.25 – 17.30 |
| Уход домой | до 17.30 |

**Сетка организованно образовательной деятельности**

**Понедельник**

1. Ознакомление с окружающим миром/природой 9.00-9.15

2.Физкультура 9.25-9.40

**Вторник**

1.Рисование 9.00-9.15

2.Музыка 9.25-9.40

**Среда**

1.Развитие речи 9.00-9-15

2. Физкультура 9.25-9.40

**Четверг**

1.Аппликация/лепка 9.00-9.15

2.Музыка 9.25-9.40

**Пятница**

1. ФЭМП (познавательное развитие)9.00-9.15

2. Физкультура 9.25-9.40

**Организация двигательной активности для детей 4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю  20-25 мин. |
| На улице | 1раз в неделю  20-25 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 6-8 мин |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  20-25 минут |
| Физкультурные минутки (в середине статического занятия) | 3-5 минут ежедневно в зависимости от вида содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 минут |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 минут |
| День здоровья | 1 раз в квартал |

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности;

- создание условий для детского творчества детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (20-25 минут) во второй половине дня:

- каждую пятницу – вечер развлечений;

- 1 раз в месяц – физкультурный досуг.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется воспитателями в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;

- выставки детского творчества, совместного творчества детей. Педагогов и родителей;

- спортивные и познавательные досуги в т.ч. проводимые с родителями;

- творческие проекты.

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Мероприятие*** |
| **Сентябрь** | «День Знаний» |
| **Октябрь** | Утренник «Золотая осень» |
| **Ноябрь** | «День матери» |
| **Декабрь** | Новогодние утренники – 4 неделя декабря (муз. руководитель, воспитатели) |
| **Январь** | Зимние забавы |
| **Февраль** | Тематическое мероприятие, посвященное Дню защитников отечества |
| **Март** | Праздник мам. |
| **Апрель** | Неделя здоровья: организация оздоровительных мероприятий; физкультурные занятия |
| **Май** | «День Победы» |

**3.4. Особенности организации РППС.**

***1. Познавательно-исследовательская деятельность***

Сенсорное развитие:

* Д/и «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Что это?», «Найди сходство», шнуровки.

Познавательное развитие:

* Наборы для опытов с водой, воздухом; образно-символический материал (наборы картинок, календарь природы).
* Иллюстративный дидактический материал «Национальные костюмы»; «Домашние животные и птицы», «Цветы», «Деревья наших лесов», «Животные Австралии», «Животные Америки», «Насекомые», «Одежда», «Природные и погодные явления», «Океаны и материки», «Транспорт», «Грибы», «Рыбы морские и пресноводные».
* Наглядно-дидактические пособия «Аптека на грядках», «Злые травы»; «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе» и т.д.
* Развивающие игры «Знаю все профессии», «Что? Откуда? Почему?», «Соответствия» (профессии), «Ассоциации» (сказки), «Чей малыш»; игра – лото «Узнай сказку», «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Одинаковое - разное», «Таинственные лабиринты».

ФЭМП:

* Цифры.
* Карточки «Соседи числа», кубики с цифрами, развивающие игры с математическим содержанием «Учимся сравнивать».
* Развивающие пазлы «Ассоциации» (формы и фигуры), «Цифры», Учим время
* Лото «Геометрические фигуры», домино.
* Игра «Четвёртый лишний»; «Геометрическая мозаика», «»
* Игра со счётными палочками «Выложи фигуру» (по схеме);

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

* Настольно-печатные игры: развивающая игра «Времена года», «Где живёт вода?»;
* Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Наша Родина - Россия»
* Дидактический материал «Птицы», Игра «Лото», «Картинки - пазлы»;
* энциклопедия «Животные»

***2. Коммуникативная деятельность***

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми и развитие всех компонентов устной речи детей:

* Картотека словесных игр, настольные игры (лото, домино);
* Игры на развитие мелкой моторики (пазлы, мозаика, счётные палочки);
* Развивающие игры (Рассказы по картинкам «Что сначала, что потом»), алгоритмы (схемы), мнемотаблицы для заучивания стихов;
* Художественная литература для чтения детям (Хрестоматии, детские книги);
* Иллюстративный материал (Обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Обитатели морей и океанов», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о космосе»; Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», наглядно-иллюстративный материал «Внимание! Опасно!»)
* Плакаты для рассматривания (наглядное пособие «Дикие животные», «Фрукты», «Птицы разных широт», «Ягоды», «Транспорт», «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ», «Круговорот воды», «Правила дорожного движения», «Культура поведения за столом», «Растения» и др.)

***3. Восприятие художественной литературы и фольклора***

Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству:

* Художественная литература для чтения детям (произведения Н. Носова, Я. Акима, Д.И. Мамин – Сибиряка, А.С. Пушкина, А. Блока, Е. Благининой и. т.д.);
* Аудио-, видеозаписи литературных произведений
* Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр «Маша и Медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Курочка - Ряба», набор масок для театрализованного представления «Колобок», «Теремок».
* Мнемотаблицы для заучивания стихов определённой тематики;
* Картотека подвижный игр;
* Картотека словесных игр;
* Картотека потешек, загадок, пословиц;

***4. Игровая деятельность***

Развитие навыков и умений игровой деятельности:

* Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)
* Строительный материал;
* Конструкторы;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

* Настольные игры по тематике;
* Альбомы «Правила безопасности»;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формирование патриотических чувств:

* Наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», фотоальбом «Москва-столица нашей Родины», плакаты для рассматривания «Государственные символы РФ», «Вооружённые силы РФ»
* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская»;
* Фотоальбом «Люби и знай родной свой край»

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них – приобщение к правилам безопасного поведения, представлений о правилах безопасности дорожного движения:

* Серии мультфильмов «Мудрые сказки тётушки Совы», игра «Запрещающие знаки в природе»;
* Плакаты для рассматривания «Правила поведения на дороге»;
* Дидактические игры «Учим дорожные знаки», «Азбука пешехода»;

***5. Конструирование из различного материала***

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности:

* Строительный материал;
* Конструкторы напольные;
* Детали конструктора «Лего»;
* Плоскостные конструкторы;
* Деревянный конструктор из геометрических фигур.

***6. Самообслуживание и элементарный, бытовой труд***

Развитие навыков и умений трудовой деятельности:

* Уголок природы;
* Фартуки, лейки;
* Уголок дежурств;

***7. Музыкальная деятельность***

Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству:

* Подборка музыкальных произведений по тематике;
* Различные виды театров: пальчиковый театр, настольный театр «Маша и Медведь», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Курочка - Ряба», набор масок для театрализованного представления «12 месяцев», «Морозко», «Колобок», «Теремок»;
* Шумовые баночки.

***8. Изобразительная деятельность***

Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей, приобщение к изобразительному искусству:

* Иллюстрационный материал: картины «Поздняя осень», «Времена года» и т. д.;
* Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциации»;
* Муляжи «Фрукты, овощи»;
* Коллекции семян;
* Трафареты «Животные». «Овощи», «Транспорт», «Рыбы», «Одежда»
* Раскраски.

***9. Двигательная деятельность***

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

* Картотека подвижных игр;
* Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

* Алгоритмы «Как правильно умываться», алгоритм «Одевание и раздевание»;
* Художественная литература;
* Набор картинок «Виды спорта»;

Формирование начальных представлений о ЗОЖ:

* Настольные игры соответствующей тематики;

Основные **характеристики** предметной среды:

* ***разнообразие*** *—* наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
* ***доступность*** *—* расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
* ***зонирование*** *—* построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
* ***крупномасштабность игрушек*** *-* соразмерность самому ребенку или кукле.
* ***оптимальность*** *-* разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
* ***цветовой дизайн*** *-* эстетичность, преобладание в группе основных цветов и оттенков;
* ***сочетание новизны и традиций*** *-* отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
* ***трансформируемость****-* материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
* ***полоролевая специфика*** *-* обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

**3.5 Перспективное планирование**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Раздел** | **Тема** | | | **Программное содержание** | | **Методы и приемы** | | | | | | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Предметное окружение | Расскажи о любимых предметах | | | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. | | - Сюрпризный момент  - Игровое задание  - Итог занятия | | | | | | Стр. 18 |
| 2 | Явления окружающей жизни | Моя семья | | | Ввести понятие "семья". Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. | | - Загадка о Матрешке  - Сюрпризный момент  - Д/и «Кто ушел? Кто пришел?»  - Игра «Портрет своей семьи»  - Д\и «Назови ласково»  - Итог занятия | | | | | | Стр. 19 |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Предметное окружение | Петрушка идет трудиться | | | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. | | | | - Письмо от Петрушки  - Наглядный материал  - Игровое задание  - Итог занятия | | | | Стр. 22 |
| 4 | Явления окружающей жизни | Мои друзья | | | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | | | | - Стих-иеЛ.Квитко  - Под/и «Перейди через болото»  - Д/и «Назови друзей»  - Итог занятия | | | | Стр. 24 |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Предметное окружение | Петрушка идет рисовать | | Продолжить учить группировать предметы по назначению; Развивать любознательность. | | | | | - Сюрпризный момент  - Игровое задание  - Д/и «Найди пару»  - Итог занятия | | | | Стр. 26 |
| 6 | Явления окружающей жизни | Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь | | | | Уточнить знания детей о детском саде, (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет.Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | | | - Беседа по фото  - Игра «Вопрос-ответ»  - Итог занятия | | | | Стр. 27 |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | Предметное окружение | | Петрушка - физкультурник | | | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. | | | - Сюрпризный момент  - Спортивные упражнения  - Под/и «Веселые человечки»  - Д/и «Угадай-ка»  - Итог занятия | | | | Стр. 29 |
| 8 | Явления окружающей жизни | | Целевая прогулка "Что такое улица" | | | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжить закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать, свой адрес. | | | - Сюрпризный момент  - Игра «Куда мы идем?»  - Правила для пешеходов  - Итог занятия | | | | Стр. 31 |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Предметное окружение | | Узнать все о себе, воздушный шарик | | | Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования | | | - Сюрпризный момент  - Опыт с резиновыми перчатками  - Итог занятия | | | Стр. 33 | |
| 10 | Явления окружающей жизни | | Замечатель-ный врач | | | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. | | | - Орг.момент  - Сюрпризный момент  - Рассказ по фото  - Итог занятия | | | Стр. 34 | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Предметное окружение | | В мире стекла | | | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | | - Орг.момент  - Беседа о свойствах стекла  - Загадки о стекле  - Итог занятия | | | Стр. 36 | | |
| 12 | Явления окружающей жизни | | Наша Армия | | | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). | | - Орг. момент  - Наглядный материал (иллюстрации)  - Динамич. упр «Сигнальщики»  - Стих-еВ.Малкова «Будем в армии служить»  - Рассказ А.Митяева «Шапка не велит»  - Итог занятия | | | Стр. 37 | | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Предметное окружение | | В мире пластмассы | | | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная) Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | | - Орг. момент  - Беседа о качествах пластмассы  - Итог занятия | | Стр. 41 | | | |
| 14 | Явления окружаю-щей жизни | | В гостях у музыкально-го руководителя | | | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | | - Сюрпризный момент  - Работа с картинками  - Экскурсия муз.руководителя  - Песенка про маму  - Итог занятия | | Стр. 42 | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Предметное окружение | | Путешествие в прошлое кресла | | | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | | - Орг. момент  - Сказка на фланелеграфе  - Д/и «Три медведя»  - Работа с карточками  - Итог занятия | | Стр. 44 | | | |
| 16 | Явления окружающей жизни | | Мой город | | | Продолжить закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок) | | - Стих-е о родном городе  - Работа с иллюстрациями  - Импровизированная экскурсия по городу  - Д/и «Собери новый аттракцион»  - Игровое задание «Найди знакомое место в городе»  - Итог занятия | | Стр. 46 | | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Предметное окружение | Путешествие в прошлое одежды | | | | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды) | | - Сюрпризный момент  - Рассказ о происхождении одежды  - Рисование узора для платья куклы  - Итог занятия | | Стр. 48 | | | |
| 18 | Явления окружающей жизни | Наш любимый плотник | | | | Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду | | - Сюрпризный момент  - Загадка В. Степанова «Плотник»  - Экскурсия в мастерскую плотника  - Д/и «Ровным кругом»  - Загадки про рабочие инструменты плотника  - Совместное изготовление мебели для игрушек по схемам–картам  - Итог занятия | | Стр. 50 | | | |

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,2015.-96с.

**Развитие речи.**

**Художественная литература**

В.В. Гербова Развитие речи в дет.саду. Средняя группа –М.: Мозаика –Синтез, 2015.-80с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | **Тема** | **Программное содержание** | | | | | | | | **Методы и приемы** | **Литература** | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | | | | | | | | - Орг. момент- Наглядность- Итог занятия | | Стр. 27 |
| 2 | | Звуковая культура речи: звуки с и сь. | Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять детей в правильном, отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи) | | | | | | | | - Орг. момент  - Песенка воды  - Р.н.п. «Сорока, сорока…»  - Загадка  - Итог занятия | | Стр. 28 |
| 3 | | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | | | | | | | | - Орг. момент  - Беседа о Неваляшке  - Итог занятия | | Стр. 29 |
| 4 | | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» | Продолжить учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра. | | | | | | | | - Орг. момент  - Стих-е И. Бунина «Листопад»  - Сюрпризный момент  - Итог занятия | | Стр.30 |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | | | | | | | - Орг. момент  - Д/и «Телефон»  - Итог занятия | | Стр.31 |
| 2 | | Звуковая культура речи: звуки з и зь. | | Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах, слогах);учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуком З, ЗЬ. | | | | | | | - Орг. момент  - Игра «Комары»  - Стих-е А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»  - Д/и «Услышь звук»  - Итог занятия | | Стр.32 |
| 3 | | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | | | | | | | - Орг. момент  - Чтение стихов на выбор  - Р.н.п. «Тень-тень-потетень»  - Итог занятия | | Стр. 33 |
| 4 | | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек. | | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога). | | | | | | | - Орг. момент  - Стих-е А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»  - Стих-еА.Плещеева «Осень наступила»  - Составление описательного рассказа  - Итог занятия | | Стр. 34 |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Чтение сказки «Три поросенка» | | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С Михалкова), помочь детям понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | | | | | | - Чтение англ.сказки «Три поросенка»  - Песенка Наф-Нафа  - Итог занятия | | Стр. 35 | |
| 2 | | Звуковая культура речи: звук ц. | | Упражнять детей в произношении звука Ц (изолированного в слогах, в словах).Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание | | | | | | - Орг. момент  - Загадка о ножницах  - Стих-е в пер.С. Маошака «Знаешь буквы?»  - Скороговорка  - Итог занятия | | Стр. 36 | |
| 3 | | Рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии. | | | | | | - Рассматривание картины  - Рассказ по картине  - Стих-е А. Майкова «Листья по ветру кружат»  - Стих-е А. Блока «Зайчик» | | Стр. 38 | |
| 4 | | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | | | | | | - Составление описательного рассказа  - Игра «Кафе-мороженое»  - Д/у «Что из чего» | | Стр. 39 | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». | | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь детям запомнить содержание сказки и оценить поступки героев из произведения. | | | | | | - Орг. момент  - Чтение р.н.с. «Лисичка – сестричка и волк»  - Работа с произведением | | Стр. 43 | |
| 2 | | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения. | | | | | | - Орг. момент  - Чтение стихов о зиме  - Стих- е Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором»  - Стих-еВ.Орлова «Почему медведь спит зимой» | | Стр. 44 | |
| 3 | | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | | Умение детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Умение придумывать название картине. | | | | | | - Орг. момент  - Рассматривание картины «Вот это снеговик!»  - Составление рассказа по картине  - Итог занятия | | Стр. 45 | |
| 4 | | Звуковая культура речи: звук ш | | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах); различать слова со звуком ш. | | | | | | - Сказка о Язычке  - Игра «Листья»  - Стих- е «Улитка» в пер .Л. Яхнина  - П/и «Гуси-лебеди, спешите!» | | Стр. 46 | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». | | | Помочь детям вспомнить русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Микитова). | | | | | - Орг. момент  - Мини-викторина по сказкам  - Чтение отрывка из р.н.с. «Лиса и заяц»  - Песенка лисы из р.н.с. «Кот, петух и лиса»  - Чтение р.н.с. «Зимовье» | | Стр. 48 | |
| 2 | | Звуковая культура речи: звук ж. | | | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. | | | | | - Сказка о Язычке  - Песенка Жука  - П\и «Жуки»  - Стих-е Н. Головиной «Почему букет поет?»  - Отрывок из рассказа В. Бирюкова «Поющий букет»  - Загадки | | Стр. 49 | |
| 3 | | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | | | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить детей придумывать название картины. | | | | | - Орг. момент  - Рассматривание картины  - Итог занятия | | Стр. 50 | |
| 4 | | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | | | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | | | | | - Орг. момент  - Повторение стих-й о зиме  - Стихи А. Барто «Игрушки»  - Стих-е А. Барто « Я знаю, что надо придумать…» | | Стр. 52 | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | | | | Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» | | | | - Орг. момент  - Чтение отрывков из сказок К. Чуковского  - Чтение сказки «Федорино горе»  - Работа с текстом произведения. | | | Стр. 53 | |
| 2 | Звуковая культура речи: звук ч. | | | | Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | | | | - Сказка о Язычке  - Стих - е «Трое гуляк» в пер. Н. Гернет и С. Гиппиус  - Д/и «Услышь звук» | | | Стр. 54 | |
| 3 | Составление рассказов по картине «На полянке». | | | | Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. | | | | - Орг. момент  - Рассматривание картины  - Описательный рассказ педагога | | | Стр. 55 | |
| 4 | Урок вежливости | | | | Рассказать детям о том, как принять встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | | | | - Орг. момент  - Рассказ педагога  - Физ. минутка  - Сюрпризный момент  - Стих - е В. Орлова «Почему медведь спит зимой?» | | | Стр. 56 | |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Готовимся встречать весну и международный женский день. | | | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | | | | - Орг. момент  - Чтение стих - я А. Плещеева «Весна»  - Беседа о Международном женском дне  - Стих - е И. Косякова «Все она» | | | Стр. 59 | |
| 2 | | Звуковая культура речи: звуки щ – ч. | | | Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч | | | | - Сказка о Язычке  - Стих - е С. Маршака «Щеткой чищу я щенка»  - Стихи-перевертыши И. Сельвинского «Что правильно?» | | | Стр. 60 | |
| 3 | | Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». | | | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | | | | - Орг. момент  - Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»  - Работа по тексту  - Викторина по р. н. сказкам | | | Стр. 61 | |
| 4 | | Составление рассказов по картине. | | | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | | | | - Орг. момент  - Рассматривание картины С. Веретенникова «Кошка с котятами»  - Составление описательного рассказа | | | Стр. 62 | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про Мохнатого Мишу –Короткий Хвост». | | | | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара. | - Орг. момент  - Отрывок из «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши» Д. Мамина – Сибиряка  - Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»  - Работа по тексту | | | | | Стр. 63 | |
| 2 | | Звуковая культура речи: звук л и ль. | | | | Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуком л. ль. | - Сказка о Язычке  - Песенка «Лето» в пер. Л. Яхнина  - Стих - е В. Орлова «С базара» | | | | | Стр. 63 | |
| 3 | | Обучение рассказ-ю: работа с картиной-матрицей и раздаточнымикартинк-ми. | | | | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | - Орг. момент  - Составление картин на тему «Лесная полянка»  - Итог занятия | | | | | Стр. 65 | |
| 4 | | Заучивание стихотворений. | | | | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». | - Орг. момент  - Стих – е Ю. Кушака «Олененок»  - Работа с текстом  - Р.н.п. «Дед хотел уху сварить»  - Работа с текстом | | | | | Стр. 66 | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | День Победы. | | | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | | | - Орг. момент  - Рассказ о ВОВ  - Стих – е Т. Белозерова «Праздник Победы»  - Работа с текстом | | | | Стр. 68 | |
| 2 | | Звуковая культура речи: звуки р, рь. | | | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | | | - Орг. момент  - Скороговорка С. Фархади «Сороки»  - Упр. «Не ошибись»  - Стих- е С. Маршака «Про все на свете»  - Загадка про ветер | | | | Стр. 69 | |
| 3 | | Прощаемся с подготовишками. | | | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | | | - Орг. момент  - Пожелания выпускникам | | | | Стр. 70 | |
| 4 | | Литературный калейдоскоп. | | | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | | | - Орг. момент  - Стих – е Я. Акима «Верба» | | | | Стр. 71 | |

**Ознакомление с природой .**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 96 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **Тема** | | **Программное содержание** | | | **Методы и приемы** | **Литература** | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Что нам осень принесла? | | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | | | - Сюрпризный момент  - Загадки про овощи  - Д/и «Собери урожай»  - Д/и «Узнай на вкус»  - Итог занятия | | | Стр.28 |
| 2 | | | | У медведя во бору грибы, ягоды беру… | | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных. | | | - Орг. момент  - Стих-еО.Высоцкой «Улетают птицы»  - Сюрпризный момент  - Загадка про мухомор  - П/и «У медведя во бору»  - Итог занятия | | | Стр. 31 |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | Прохождение экологической тропы | | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | | | - Сюрпризный момент  - Стих-е М. Авдеевой «Листопад»  - П/и «Раз, два, три»  - Д/и «Найди такой же листок, какой покажу»  - Итог занятия | | | Стр. 34 |
| 4 | | | | Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) | | | | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. | | - Орг. момент (наглядность)  - Сюрпризный момент  - Рассматривание картинок и фотографий  - Итог занятия | | | Стр. 37 |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | Осенние посиделки (Беседа о домашних животных) | | | | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. | | - Сюрпризный момент  - Загадки о домашних животных  - Песенка-потешка «Коровушка»  - Д/и «Какая польза»  - Итог занятия | | | Стр. 39 |
| 6 | | | | Скоро зима! (Беседа о жизни диких животных в лесу) | | | | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | | - Сюрпризный момент  - Стих-е А. Твардовского «Лес осенью»  - Путешествие по лесу  - Итог занятия | | | Стр. 41 |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | Дежурство в уголке природы | | | | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | | - Орг. момент  - Рассказ об уголке природы в группе  - Итог занятия | | | Стр. 44 |
| 8 | | | | Почему растаяла Снегурочка | | | | Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | | - Стих-е М. Познанской «Снег идет»  - Сюрпризный момент  - П/и «Выпал беленький снежок»  - Наглядность (снежинки)  - Беседа о свойствах льда  - Итог занятия | | | Стр.46 |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Стайка снегирей на ветках рябины | | | | | | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | | - Орг. момент  - Стих-е А. Прокофиева «Снегири»  - Наглядность (картинки)  - Физкультминутка  - Рассматривание картинок и фотографий  - Итог занятия | | | Стр. 48 |
| 10 | | В гости к деду Природоведу  (экологическая тропа зимой) | | | | | | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | | - Сюрпризный момент  - Загадка о зиме  - Стих-е С. Есенина «Береза»  - П/и «Как на горке снег»  - Итог занятия | | | Стр. 51 |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Рассматривание кролика | | | | | Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | | - Орг. момент  - Рассматривание кролика  - Итог занятия | | | Стр. 53 |
| 12 | | | Посадка лука | | | | | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет) Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | | - Орг. момент  - Сюрпризный момент  - Загадка о луке  - Физ.минутка  - Совместная посадка лука в землю  - Итог занятия | | | Стр 55 |
| **Март** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | Мир комнатных растений | | | | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | - Орг. момент  - Беседа о комнатных растениях  - Д/и «Что изменилось?»  - Итог занятия | | | Стр. 57 | |
| 14 | | | | В гости к хозяйке луга | | | | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. | - Загадка о бабочке  - Сюрпризный момент  - Закличка «Божья коровка»  - Физ.минутка «Пчелка»  - Д\и «На полянку шли, насекомых нашли»  - Итог занятия | | | Стр. 59 | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | Поможем Незнайке вылепить посуду"  (лепка из пластилина) | | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Закреплять умение лепить из пластилина. | - Сюрпризный момент  - Лепка из пластилина  - Итог занятия | | | Стр. 64 | |
| 16 | | | | | | Экологическая тропа весной | | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природе. | - Орг. момент  - Сюрпризный момент  - Беседа о березе  - Стих-еА.Прокофьева«Березка»  Итог занятия | | | Стр. 66 | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | |
| **Диагностические задания 1-4** | | | | | | | | | | | | | |

**Изобразительная деятельность**

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в дет.саду: Средняя группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **РИСОВАНИЕ** | **ЛЕПКА** | **АППЛИКАЦИЯ** |
|  | ***«Нарисуй картинку про лето».*** Программное содержание.  Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.  Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.  Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  Т.С. Комарова, стр.23 | ***«Яблоки и ягоды»***Программное содержание.  Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины.  Развивать способность передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки и ягоды).  Воспитывать положительное отношение к результатам работы, выделяя средства выразительности.  Т.С. Комарова, стр.23 | ***«Красивые флажки»*** Программное содержание.  Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.  Развивать чувство ритма и чувство цвета.  Т.С. Комарова, стр 25 |
|  | **Рисование предметное «Цветные шары»** Программное содержание.  Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.  Закрепить навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать.  Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  Т.С. Комарова, стр.30 | **Лепка «Большие и маленькие морковки»** Программное содержание.  Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.  Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие.  Воспитывать дружелюбное отношение детей при оценке работ.  Т.С. Комарова, стр.24 | **Аппликация по замыслу. «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы»** Программное содержание.  Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы (положение пальцев руки),правильно ими пользоваться.  Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.  Развивать творчество детей, воображение.  Воспитывать самостоятельность и активность.  Т.С. Комарова, стр.27 |
| **Октябрь** | **рисование** | **лепка** | **аппликация** |
|  | **«Яички простые и золотые»** Программное содержание.  Продолжать учить приему рисования овальной формы. Подводить к образному выражению содержания.   Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.  Развивать эстетическое восприятие своего рисунка. Стр. 36 | **«Рыбка»** Программное содержание.  Закреплять знание овальной формы, приемов изготовления предметов такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами.  Учить приему оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки.  Стр. 36 | **«Украшение платочка»**  Программное содержание:  Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.  Стр. 34 |
|  | **Рисование предметное «Золотая осень»** Программное содержание.  Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, закреплять технические умения.  Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.  Стр. 31 | **Лепка. «Грибы»** Программное содержание.  Закреплять умение лепить грибы, используя усвоенные приемы: раскатывание глины прямыми и кругообраз-ными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы.  Подводить к образной оценке работы.Стр. 32 | **Аппликация. «Лодки плывут по реке»** Программное содержание.  Учить детей создавать предметы, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.  Стр. 35 |
| **Ноябрь** | **рисование** | **лепка** | **аппликация** |
|  | **по замыслу** Программное содержание.  Учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования красками, кистью.  Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные.  Развивать творческую самостоятельность, воображение. Стр. 38 | **Разные рыбки** Программное содержание.  Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько различающихся друг от друга по пропорциям.  Закреплять ранее показанные приемы.  Стр.42 | **«Большой дом»**  Программное содержание.  Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.Стр. 39 |
|  | **Рисование предметное «Рыбки плавают в аква-риуме»** Программное содержание.  Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, передавать их форму, хвост, плавники.  Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.  Воспитывать самостоятельность. Стр. 43. | **Лепка. «Уточка»** Программное содержание.  Учить приему примазывания, сглаживания, приплющивания. Учить передавать относительную величину частей головы и туловища.  Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.  Стр.43 | **Аппликация.**  **«Корзина грибов»**(Коллективная работа)Программное содержание.  Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Стр. 41 |
| **Декабрь** | **рисование** | **лепка** | **аппликация** |
|  | **предметное «Снегурочка»** Программное содержание.  Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч); рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. Стр. 47 | **«Девочка в зимней одежде»** Программное содержание.  Учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) и передавать это с соблюдением пропорций.  Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Стр. 47 | **«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»** Программное содержание.  Продолжать упражнять детей в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  Развивать воображение. Стр. 46 |
|  | **Рисование поздравительных новогодних открыток** Программное содержание.  Учить самостоятельно определять содержание и изображать задуманное.  Закреплять технические приемы: правильно пользоваться краской, хорошо промывать кисть и осушать ее.  Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию.  Стр. 48 | **Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»** Программное содержание.  Закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца.  Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.  Стр. 50 | **Аппликация. «Бусы на елку»** Программное содержание  Закреплять знание о круглой и овальной форме.  Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  Развивать эстетическое восприятие. стр. 49 |
| **Январь** | **рисование** | **лепка** | **аппликация** |
|  | **предметное «Маленькой елочке холодно зимой»** Программное содержание  Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.  Продолжать учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие.  Стр.51 | **«Девочка в длинной шубке»** Программное содержание  Продолжать учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.  Упражнять в умении раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Стр.55 | **«В магазин привезли красивые пирамидки»** Программное содержание  Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов(прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить распологать круги от самого большого к самому маленькому.  Стр. 52 |
|  | **Рисование предметное «Развесистое дерево»** Программное содержание.  Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.  Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие.  Стр.52 | **Лепка. «Птичка»** Программное содержание.  Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений.  Стр. 51 | **Аппликация «Автобус»**  Программное содержание.  Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их(кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.  Стр. 54 |
| **Февраль** | **рисование** | **лепка** | **аппликация** |
|  | **предметное. «Девочка пляшет»** Программное содержание.  Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое.  Учить изображать простые движения, например поднятая рука, закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении). Стр. 60 | **«Птички клюют зернышки»** Программное содержание.  Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз; объединять свою работу с работой товарища.  Закреплять технические приемы лепки.  Воспитывать интерес совместной работе.  Стр. 61 | **«Летящие самолеты»** (Коллективная работа)  Программное содержание. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, учить плавно срезать углы. Стр. 60 |
|  | **Рисование предметное. «Красивая птичка»** Программное содержание.  Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.  Упражнять в рисовании красками, кистью.  Развивать образное восприятие.  Стр. 61 | **Лепка. «Хоровод»** Программное содержание.  Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей.  Продолжать учить объединять свою работу с работами других детей.  Развивать образное восприятие.  Стр. 59 | **Аппликация по замыслу. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку и как хочешь, укрась ее»** Программное содержание.  Закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры путем разрезания прямоугольника, квадрата, круга.  Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.  Учить придумывать постройку и воплощать ее в аппликации, затем самостоятельно определять и вырезать детали для украшения постройки. (закрепление) |
| **Март** | **рисование** | **лепка** | **аппликация** |
|  | **предметное «Красивые цветы»** Программное содержание.  Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.  Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть промывать ее хорошо и осушать.  Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Стр.64 | **«Козленочек»** Программное содержание.  Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги).  Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.  Воспитывать стремление добиваться хорошего результата  Стр.69 | **«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»**  Программное содержание.  Учить детей разрезать круг по сгибу пополам, получая две половинки.  Продолжать учить составлять изображение из частей: кругов, полукругов и узкой полосы – изображения нераспустившегося и распустившегося цветка.  Закреплять навыки аккуратного наклеивания.Стр.65 |
|  | **Рисование декоративное «Украсим платьице кукле»**  Программное содержание.  Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Стр. 68 | **Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе нравится»** Программное содержание.  Учить детей задумывать содержание изображения, применять усвоенные приемы лепки.  Развивать творческую самостоятельность. | **Аппликация. «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»**  Программное содержание. Учить выбирать работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.  Стр. 66 |
| **Апрель** | **рисование** | **лепка** | **аппликация** |
|  | **предметное. «Сказочный домик-теремок»** Программное содержание.  Учить детей передавать в рисунке образ сказки — теремок.  Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика.  Стр. 72 | **«Чашечка»** Программное содержание.  Учить детей лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.  Воспитывать положительный эмоциональный отклик на результат своего творчества.  Стр.76 | **«Ракета летит в космос»**  Программное содержание:  продолжать учить детей закруглять два уголка у прямоугольника, а квадрат разрезать на два треугольника.  Продолжать закреплять навыки в наклеивании предмета: начиная с крупной части, при этом аккуратно пользоваться клеем.  Воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем.  Стр.75 |
|  | **Рисование. «Моя любимая кукла»** Программное содержание.  Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.  Продолжать учить рассматриванию рисунков, обоснованию выбора наиболее понравившихся. Стр. 75 | **Лепка. «Мисочки для трех медведей»**  Программное содержание*.*  Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины.  Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами.  Закреплять умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.  Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Стр.73 | **Аппликация по замыслу. «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»** Программное содержание.  Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.  Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение.  Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закруглять их.  Закрепление |
| **Май** | **рисование** | **лепка** | **аппликация** |
|  | **предметное. «Самолеты летят сквозь облака»** Программное содержание.  Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака,  Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш.  Развивать образное восприятие.  Стр. 80 | **по замыслу** Программное содержание.  Учить детей задумывать содержание изображения, применять усвоенные приемы лепки.  Развивать творческую самостоятельность.  Закрепление | **по замыслу. «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»** Программное содержание.  Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение.  Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.  Воспитывать самостоятельность.  Закрепление |
|  | **Рисование. «Нарисуй картинку про весну»** Программное содержание.  Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги.  Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности.  Воспитывать эстетическое восприятие, самостоятельность, творчество, аккуратность в работе.  Стр. 81 | **Лепка по замыслу** Программное содержание.  Учить детей задумывать содержание изображения, применять усвоенные приемы лепки.  Развивать творческую самостоятельность. закрепление | **Аппликация декоративная. «ПИРАМИДКА» (бабенская игрушка)**  Программное содержание.  Продолжать упражнять детей в вырезывании овальных форм из прямоугольников, путем плавного закругления углов.  Закреплять приемы владения ножницами.  Развивать чувство цвета. Побуждать создавать красивое изображение.  Закрепление |

**Формирование элементарных математических представлений**

И.А. Помораева, В.А. ПозинаФормирование элементарных математических представлений: Средняя группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-65 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Занятие** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Занятие №1 | * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. * Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами. * Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называние их словами. | * Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» * Игровое упражнение «Найди пару» * Игра «Что где находится» | Стр .12 |
| Занятие №2 | * Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами * закреплять умение различать и называть части суток | * Игровая ситуация «В гостях у кролика» * Игровое упражнение «Построим домик» * Игровое упражнение «Поможем винни-пуху разложить картинки» | Стр .13 |
| Занятие №3 | * Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длинне и ширине, обозначать результаты сравнений словами * развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | * Игровая ситуация «К нам приехал цирк» * Игровое упражнение «Найди отличие» * Игровое упражнение «Сравни ленты» * Игровое упражнение «Перепрыгни через дощечки» | Стр .14 |
| Занятие №4 | * Закреплять умение сравнивать два предмета по величине * Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры * Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами. | Игровое упражнение «Наведи порядок»  Игровое упражнение «Найди похожее»  Игра «Что где находится» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | |
| **Занятие** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Занятие №1 | * Продолжать учить сравнивать 2 группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар * закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат * упражнять в сравнении 2 предметов по высоте, обозначать результаты сравнивания словами. | * Игр.ситуация «Необыкновенный зоопарк» * Игр.упражнение «Неразбериха» * Игр.упражнение «Заборчики для животных» | Стр .15 |
| Занятие №2 | * Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3 * закреплять умение различать правую и левую руки | * Игровая ситуация «Гости из леса» * Игровое упражнение «Волшебный мешочек» * Игровое упражнение «Поручение» | Стр .17 |
| Занятие №3 | * Учить считать в пределах 3 * упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами * расширять представление о частях суток и их последовательности | * Игровая ситуация «три поросенка» * Работа с сюжетными картинками | Стр .18 |
| Занятие №4 | * Продолжать учить считать в пределах трех * совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры * развивать умение определять пространственное направление от себя | * Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» * Игровая ситуация «Угостим белочек орешками» * Подвижная игра «Найди свой домик» * Д/и «Где звенит колокольчик» | Стр .19 |
| Занятие №5 | * Продолжать учить считать в пределах 3 * закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры * закреплять умение различать правую и левую руки. | * Игровое упражнение «Угадай сколько» * Игровое упражнение «Неразбериха» * Игровое упражнение «Поручение» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| **Занятие** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Занятие №1 | * Закреплять умение считать в пределах трех, познакомить с порядковым значением числа * упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами * познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | * Игровая ситуация «В гостях у Буратино» * Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу» * Игровое упражнение «Найди пару» * Игровое упражнение «Скажу наоборот» | Стр .21 |
| Занятие №2 | * Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4 * расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом * развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей | * Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино» * Игровое упражнение «Помоги Буратино склеить посуду» | Стр .23 |
| Занятие №3 | * закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа * упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры * раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро», «медленно» | * Игровая ситуация «давайте поиграем» * Игровое упражнение «Угадай, что изменилось» * Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки» * Подв. игра «Найди свой гараж» * Подв. игра «Карусели» | Стр .24 |
| Занятие №4 | * Познакомить с образованием числа 5,учить считать в пределах 5 * закрепить представление о последовательности частей суток * упражнять в различении геометрических фигур. | * Игровое упражнение «Покормим цыплят» * Игровое упражнение «Когда это бывает» * Игровое упражнение «не ошибись» | Стр. 25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | |
| **Занятие** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Занятие №1 | * Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5 * учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) * совершенствовать умение определять пространственное направление от себя | * Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам» * Д/и «Спрячь игрушки» | Стр .28 |
| Занятие №2 | * Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета * продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины * упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур | * Игровая встреча умников и умниц * Работа с раздаточным материалом * Игровое упражнение «Разложи фигуры» | Стр .29 |
| Занятие №3 | * продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5) * познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр * развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине | * Игра «Чудесный мешочек» * Игровое упражнение «Поставь так же» * Д/и «Найди себе пару» | Стр..30 |
| Занятие №4 | * упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 (по образцу) * продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр * закреплять представление о последовательности частей суток. | * Игровое упражнение «Разложи картинки» * Игровое упражнение «Разложи фигуры по коробкам» * Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки» * Подвижная игра «День-ночь» | Стр. 32 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | |
| **Занятие** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Занятие №1 | * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу * познакомить со значением слов далеко-близко * развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей | * Игровое упражнение «Далеко-близко» * Игровое упражнение «Собираем картинку» | Стр .33 |
| Занятие №2 | * упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 * уточнить представление о значении слов далеко-близко * учить сравнивать 3 предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | * Игровая ситуация «Играем с матрешками» * Игровое упражнение «матрешки гуляют» * Игровое упражнение «Угадай, что изменилось» * Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку» | Стр .34 |
| Занятие №3 | * Упражнять в счете звуков в пределах 5 * продолжать учить сравнивоть 3 предмета по длине, раскладывать из в убывающей и возрастающей последовательности * упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры | * Игровое упражнение «Строим дорожки» * Д/и «Чудесный мешочек» * Подв. игра «Найди свой гараж» | Стр .35 |
| Занятие №4 | * Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 * объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра * развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению | * Игр. упр.«когда это бывает?» * Игр.упр. «Отгадай сколько» | Стр. 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | |
| **Занятие** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Занятие №1 | * Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5 * закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра * учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности | * Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам» * Игровое упражнение «Покажи столько же» * Игровое упражнение «Наш день» | Стр .37 |
| Занятие №2 | * Учить считать движения в пределах 5 * упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственное направление относительно себя словами * учить сравнивать 4-5 предметов по ширине | * Игровая ситуация «Делаем зарядку» * Игровое упражнение «Сделаем столько же» * Игровое упражнение «Ворота для мячей» * Игровое упражнение «Разложи ленты» * Игра «Поручение» | Стр .39 |
| Занятие №3 | * Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) * упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры * совершенствовать представления о частях суток и их последовательности | * Игровая ситуация «Письмо из простоквашино» * Игра «Сделаем столько же» * Подв. игра «Найди свой домик» * Д/и «Когда это бывает» | Стр .40 |
| Занятие №4 | * Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) * учить двигаться в заданном направлении * закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | * Игровая ситуация «Степашка убирай игрушки» * Игровое упражнение «Найди столько же» * Игровое упражнение «Собери картинку» | Стр. 41 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| **Занятие** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Занятие №1 | * Закреплять умение двигаться в заданном направлении * объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) * учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5) | * Игровая ситуация «Правильно пойдешь, секрет найдешь» | Стр .42 |
| Занятие №2 | * Закреплять представление о том, что результаты счета не зависят от величины предмета * учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности * упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | * Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития» * Игровое упражнение «Постройте ребят по росту» | Стр .44 |
| Занятие №3 | * показать независимость результатов счета от расстояния между предметами * упражнять вы умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности * упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. | * Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки» * Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд» * Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины» | Стр .45 |
| Занятие №4 | * закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) * продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром * упражнять в умении двигаться в заданном направлении | * Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» * Игровая ситуация «прилетели бабочки» * Игровое упражнение «Поручение» | Стр. 46 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| **Занятие** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Занятие №1 | * Показать независимость результатов счета от формы расположения предметов в пространстве * продолжать знакомство с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом * совершенствовать представления о значении слов далеко - близко | * Игровая ситуация «Строим игровую площадку» * Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко» | Стр .47 |
| Занятие №2 | * Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 * совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности * совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток | * Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» * Игра «Найди себе пару» | Стр .48 |
| Занятие №3 | * Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) * учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом * развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине | * Игровое упражнение «Письмо от волшебника» * Д/и «Найди фигуру» * Игровое упражнение «Продолжи ряд» | Стр .50 |
| Занятие №4 | * закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета * упражнять в умении сравнивать предметы по величине * совершенствовать умение ориентироваться в пространстве | * Игровая ситуация «Весна пришла» * Игровое упражнение «Найди ошибку» * Игра с солнечным зайчиком | Стр. 51 |
| Занятие №5 | * Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 * учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами * совершенствовать умение ориентороваться в пространстве. | * Игровое упражнение «Рики - Тики» * Игровое упражнение «Найди фигуру» * Игровое упражнение «Расставим игрушки» | И.А. Помораева  В.А. Позина |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май**  **Работа по закреплению программного материала** | | | |
| **Занятие** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Занятие №1 | * Закрепить умение сравнивать 2 предмета по величине * закрепить умение различать и называть плоские геометрические фигуры * закреплять умение различать и называть части суток | * Игровое упражнение «Наведем порядок» * Игровое упражнение «Чудесный мешочек» * Игровое упражнение «Закончи предложение» | И.А. Помораева  В.А. Позина |
| Занятие №2 | * Закрепить умение считать в пределах 5 * совершенствовать представление о значении слов близко – далеко * закрепить умение определять пространственное направление от себя | * Игровое упражнение «Рики - тики» * Игровое упражнение «Далеко - близко» * Игровое упражнение «Что где находится» | И.А. Помораева  В.А. Позина |
| Занятие №3 | * Закрепить умение находимть одинаковые по длинне, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами * развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей * закрепить умение двигаться в заданном направлении | * Игровое упражнение «Найди пару» * Игровое упражнение «Поможем буратино склейть посуду» * Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» | И.А. Помораева  В.А. Позина |
| Занятие №4 | * закрепить умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) * закрепить умение называть и различать знакомые геометрические фигуры * закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | * Игровое упражнение «Сделаем столько же» * Подв. игра «найди свой домик» * Игровое упражнение «Продолжи ряд» | И.А. Помораева  В.А. Позина |

**Конструирование**

Л.В. КуцаковаКонструирование из строительного материала. Средняя группа - Мозаика-Синтез, 2015  80с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Загородки и заборы | * Закреплять представление об основных строительных деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); * Учить понимать взрослого, думать, находить собственное решение. | * Работа с иллюстрацией «Забор с узорчатой решеткой» | Стр . 11. |
| Загородки и заборы | * Закреплять представление об основных строительных деталях конструктора; * Закреплять умение понимать взрослого, думать, находить собственное решение. | * Строительство загородок, аквариумов, клумб, стоянок для машин. | Стр. 11. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Домики, сарайчики | * Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытия. * Упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, сверху, слева, справа). | * Работа с иллюстрациями разных домов, конструирование построек. | Стр. 18 |
| Домики, сарайчики | * Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально, в умении делать перекрытия. * Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. * Способствовать игровому общению. | * Игра «Конструирование зоопарка» * Игра «Построй ворота» * Игра «Угадай где я?» | Стр. 19 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Терема | * Развивать конструкторские навыки детей. * Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями | * Рассматривание иллюстраций, на которых изображены разнообразные терема. * Беседа по сказке «Теремок». * Конструирование теремов. | Стр. 23 |
| Терема | * Развивать конструкторские навыки детей. * Упражнять в различении и назывании различных геометрических фигур * развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различие. | * Строительство теремов, домиков для сказочных героев. * Анализирование построек детьми. | Стр. 24 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Лесной детский сад | * Учить детей организовывать пространство для конструирования. * Учить детей планировать деятельность, моделировать. * Учить детей конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. | * Беседы о детском саде. * Конструирование детского сада. | Стр. 26 |
| Лесной детский сад | * Закреплять навыки моделирования * Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. * Развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах. * Равивать пространственное мышление. | * Беседа о предметах мебели * Строительство внутренних помещений. * Игра «Что бывает …» | Стр. 27 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Грузовые автомобили | * Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте. * Дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). | * Работа с иллюстрациями грузовых автомобилей. * Объяснение приемов конструирования грузовой машины. * Конструирование. | Стр. 36 |
| Грузовые автомобили | * Развивать способность к плоскостному моделированию. * Уточнять представления детей о геометрических фигурах. | * Работа с иллюстрациями различных транспортных средств. * Конструирование построек с использованием метода плоскостного моделирования. * Конструирование транспортных средств. * Игра «Выкладывание изображений из геометрических фигур». | Стр. 37 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Мосты | * Дать детям представление о мостах, их назначении, строении. * Упражнять в строительстве мостов. * Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме. | * Работа с иллюстрациями, на которых изображены различные мосты. * Игровая ситуация «Парк». * Конструирование мостов. | Стр. 39 |
| Мосты | * Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. | * Конструирование мостов. * Знакомство с трафаретной линейкой. * Игра «Коврик». * Игра «Превращение фигур». | Стр. 41 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Корабли | * Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения. * Упражнять в анализе конструкций. | * Работа с цветной бумагой. * Игра «Выложи под плитками» * Игра «Придумай и построй» | Стр. 42 |
| Корабли | * Развивать конструкторские навыки. * Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. * Развивать способность к зрительному анализу | * Работа с иллюстрациями. * Конструирование кораблей. * Игра «Отбери фигуры» | Стр. 43 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Самолеты | * Дать представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначений. * Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям. | * Работа с иллюстрациями. * Игра «Аэропорт». * Конструирование самолетов. | Стр. 44 |
| Самолеты | * Расширять представления о самолетах. * Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры. | * Беседа на тему «Самолеты». * Конструирование самолетов разного размера. * Игра «Идем в гости» | Стр. 47 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| **Тема** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Литература** |
| Закрепление | * Закреплять представление детей об объемных геометрических телах. * Упражнять в различении геометрических тел. | * Игра «Найди детали». * Работа с иллюстрацией «постройки». | Стр. 53 |
| Закрепление | * Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы. * уточнять пространственные понятия. | * Работать с бумагой и ножницами: разрезать квадрат на геометрические фигуры; выкладывание изображения по схемам из вырезанных геометрических фигур. | Стр. 57 |

**Физическая культура**

Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звёздочкой (\*), аналогично предыдущему. Предлагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. По своему усмотрению педагог может вносить дополнения в различные части занятия, в том числе и свои варианты подвижных игр.

Занятие обозначенное двумя звёздочками (\*\*), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Занятие** | **Ст.** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Сентябр.** | Занятие1  Занятие 2\*  Занятие 3\*\*  Занятие 4  Занятие 5\*  Занятие 6\*\*  Занятие 7  Занятие 8\*  Занятие 9\*\*  Занятие 10  Занятие 11\*  Занятие 12\*\* | 19  20  21  21  23  23  24  26  26  26  28  29 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.  Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх.доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  --- --- ---  Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.  Продолжать учить детей останавливаться по сигналу рук.физ. вос. во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  --- --- ---  Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | **1-я часть.** Построение в шеренгу, осанка, равнение. Ходьба в чередовании с бегом в колонне по одному.  **2-я часть.**  *ОРУ без предметов.*  *ОВД*  1. Упражнения в равновесии.  2. Прыжки  П/и "Найди себе пару".  **3-я часть.** Ходьба в колоне по одному.  *ОВД*  1.Ходьба между двумя линиями (ширина 20см).  2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд на расстояние 3-4 м..  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Не пропусти мяч".  "Не задень".  П/и "Автомобили".  **3-я часть.** Игра "Найдём воробышка".  **1-я часть.** Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу рук.физ. вос. Ходьба и бег в чередовании.  **2-я часть.**  *ОРУ с флажками.*  *ОВД*  1.Прыжки "Достань до предмета".  2.Прокатывание мячей друг другу.  П/и "Самолёты".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Прыжки вверх "Достань до предмета".  2.Прокатывание мячей друг другу. По 10-15 раз.  3.Ползание на четвереньках по прямой (5м).  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному на, носках; бег между предметами и врассыпную.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Прокати обруч"  "Вдоль дорожки".  П/и "Найди себе пару".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  **1-я часть.** Ходьба в колоне по одному; бег врассыпную (задания повторяются).  **2-я часть.**  *ОРУ с мячом.*  *ОВД*  1.Прокатывание мяча друг другу.  2.Ползание под шнур.  3.Ползание на четвереньках по прямой.  П/и "Огуречик, огуречик".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному, на носках, с различным положением рук в чередовании с обычной ходьбой.  *ОВД*  1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  2.Лазанье под дугу.  3.Прыжки на двух ногах между кубиками.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную в чередовании.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Мяч через сетку".  "Кто быстрее добежит до кубика".  П/и "Воробышки и кот".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнение задания по сигналу. Бег врассыпную в чередовании с ходьбой.  **2-я часть.**  *ОРУ с малым обручем.*  *ОВД*  1.Лазанье под шнур.  2.Ходьба на носках по доске, лежащей на полу.  П/и "У медведя во бору".  **3-я часть.** Игра малой подвижности "Где постучали?"  *ОВД*  1.Равновесие, ходьба по доске, лежащей на полу с перешагиванием кубиков, руки на поясе.  2.Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.  3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (3м).  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Перебрось - поймай".  "Успей поймать".  "Вдоль дорожки".  П/и "Огуречик, огуречик".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| **Октябрь** | Занятие 13  Занятие 14\*  Занятие 15\*\*  Занятие 16  Занятие 17\*  Занятие 18\*\*  Занятие 19  Занятие 20\*  Занятие 21\*\*  Занятие 22  Занятие 23\*  Занятие 24\*\* | 30  32  32  33  34  34  35  35  36  36  37  38 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.  --- --- ---  Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  Учить детей находить свой место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.  Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  --- --- ---  Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, перешагивая через шнуры.  **2-я часть.**  *ОРУ с косичкой.*  *ОВД*  1.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке.  2.Прыжки на двух ногах продвигаясь вперёд до предмета (3 м).  П/и "Кот и мыши".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному на носках, как "мышки" за "котом".  *ОВД*  1.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.  2.Прыжки на двух ногах до косички с перепрыгиванием через неё.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20см); ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Мяч через шнур".  "Кто быстрее доберётся до кегли".  "Кто быстрее добежит до кубика".  П/и "Найди свой цвет".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  **1-я часть.** Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны.  **2-я часть.**  *ОРУ без предметов.*  *ОВД*  1.Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах.  2.Прокатывание мячей друг другу.  П/и "Автомобили".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному "Автомобили поехали в гараж".  *ОВД*  1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  2.Прокатывание мяча между 4-5 предметами, поставленными в один ряд.  **1-я часть.** Построение в колонну, ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба с выполнением заданий.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Подбрось - поймай".  "Кто быстрее" (эстафета).  П/и "Ловишки".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному. Впереди идёт самый ловкий ловишка.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски. Бег врассыпную в чередовании с ходьбой.  **2-я часть.**  *ОРУ с мячом.*  *ОВД*  1.Прокатывание мяча в прямом направлении.  2.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола.  П/и "У медведя во бору".  **3-я часть.** Игра малой подвижности "Угадай, где спрятано".  *ОВД*  1.Лазанье под дугу (4-5 дуг).  2.Прыжки на двух ногах через 4-5 линий.  3.Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба между кубиками, поставленными в произвольном порядке, бег между предметами.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Прокати - не урони".  "Вдоль дорожки".  П/и "Цветные автомобили".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному - "автомобили поехали в гараж".  **1-я часть.** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ без предметов.*  *ОВД*  1.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.  2.Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол (ширина 15 см).  3.Прыжки на двух ногах между набивными мячами (4-5 шт.).  П/и "Кот и мыши".  **3-я часть.** Игра малой подвижности "Угадай, кто позвал?".  *ОВД*  1.Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках.  2.Прокатывание мяча по дорожке в прямом направлении и бег за ним.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Подбрось - поймай".  "Мяч в корзину".  "Кто скорее по дорожке".  П/и "Лошадки".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| **Ноябрь** | Занятие 25  Занятие 26\*  Занятие 27\*\*  Занятие 28  Занятие 29\*  Занятие 30\*\*  Занятие 31  Занятие 32\*  Занятие 33\*\*  Занятие 34  Занятие 35\*  Занятие 36\*\* | 39  40  40  41  42  43  43  44  45  45  46  46 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  --- --- ---  Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге "змейкой"между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.  Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  --- --- ---  Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнения в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу рук и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска пни метании на дальность, упражнять в прыжках. | **1-я часть.** Ходьба и бег между кубиками, поставленными произвольно.  **2-я часть.**  *ОРУ с кубиком.*  *ОВД*  1.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.  2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между кубиками, поставленными в ряд на расст. 0,5 м.  П/и "Салки".  **3-я часть.** Игра малой подвижности "Найди и промолчи".  *ОВД*  1.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.  2.Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (3 м).  3.Бросание мяча верх и ловля его двумя руками 5-6 раз подряд в произвольном темпе.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления, ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Не попадись".  "Поймай мяч".  П/и "Кролики".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег врассыпную, на носках, переход на обычную ходьбу.  **2-я часть.**  *ОРУ без предметов.*  *ОВД*  1.Прыжки на двух ногах через 5-6 линий.  2.Прокатывание мячей друг другу (стойка на коленях).  П/и "Самолёты".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре "Самолёты".  *ОВД*  1.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд между предметами (3 м).  2.Перебрасывание мяча друг другу, двумя руками снизу.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук; ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Не попадись".  "Догони мяч".  П/и "Найди себе пару".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному высоко поднимая колени; ходьба обычная; бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с мячом.*  *ОВД*  1.Броски мяча о землю и ловля его двумя руками.  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  П/и "Лиса и куры".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками.  2.Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни.  3.Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Не задень".  "Передай мяч".  "Догони пару".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.  **2-я часть.**  *ОРУ с флажками.*  *ОВД*  1.Ползание по гимнастической скамейке на животе.  2.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе.  П/и "Цветные автомобили".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с приседанием на середине.  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  3.Прыжки на двух ногах до кубика (3 м).  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки с изменением направления движения; ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Пингвины".  "Кто дальше бросит".  П/и "Самолёты".  **3-я часть.** Игра малой подвижности по выбору детей. |
| **Декабрь** | Занятие 1  Занятие 2\*  Занятие 3\*\*  Занятие 4  Занятие 5\*  Занятие 6\*\*  Занятие 7  Занятие 8\*  Занятие 9\*\*  Занятие 10  Занятие 11\*  Занятие 12\*\* | 48  49  49  50  51  51  52  54  54  54  56  56 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  --- --- ---  Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу рук.физ. вос.  Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  --- --- ---  Учить детей брать лыжи и переносить их на плечах к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  --- --- ---  Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.  Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.  --- --- ---  Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | **1-я часть.** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с платочком.*  *ОВД*  1.Равновесие - ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс.  2.Прыжки через 4-5 брусков.  П/и "Лиса и куры".  **3-я часть.** Игра малой подвижности "Найдём цыплёнка".  *ОВД*  1.Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу.  2.Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.  3.Прокатывание мяча между 4-5 предметами.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Весёлые снежинки".  "Кто быстрее до снеговика".  "Кто дальше бросит".  **3-я часть.** Ходьба "змейкой" между снежками, положенными в одну линию.  **1-я часть.** Ходьба и бег в колонне по одному. Перестроение в пары. Ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с мячом.*  *ОВД*  1.Прыжки со скамейки.  2.Прокатывание мячей между предметами.  П/и "У медведя во бору".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  *ОВД*  1.Прыжки со скамейки.  2.Прокатывание мячей между предметами.  3.Бег по дорожке (20 см).  **1-я часть.** Раскладывание лыж на снегу.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Пружинка".  "Разгладим снег".  **3-я часть.** Игра "Весёлые снежинки".  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.  **2-я часть.**  *ОРУ без предметов.*  *ОВД*  1.Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м, двумя руками снизу.  2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  П/и "Зайцы и волк".  **3-я часть.** Игра малой подвижности "Где спрятался зайка?"  *ОВД*  1.Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м, двумя руками из-за головы.  2.Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы.  3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.  **1-я часть.** Ходьба на лыжах скользящим шагом. Катание на санках.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Кто дальше?".  "Снежная карусель".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному между снежными постройками.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.  **2-я часть.**  *ОРУ с кубиками.*  *ОВД*  1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки.  2.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой.  П/и "Птички и кошка".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1. Ползание по скамейке с опорой на колени и ладони.  2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на середине.  3. Прыжки на двух ногах до обруча.  **1-я часть.** Ходьба и бег между снежными постройками.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Петушки ходят".  "По снежному валу".  "Снайперы".  **3-я часть.** Ходьба между санками, поставленными в одну линию. |
| **Январь** | Занятие 13  Занятие 14\*  Занятие 15\*\*  Занятие 16  Занятие 17\*  Занятие 18\*\*  Занятие 19  Занятие 20\*  Занятие 21\*\*  Занятие 22  Занятие 23\*  Занятие 24\*\* | 57  58  59  59  60  60  61  62  63  63  64  64 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.  --- --- ---  Продолжить учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.  Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  --- --- ---  Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.  Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  --- --- ---  Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.  Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.  --- --- ---  Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу.  Упражнения в ходьбе и беге чередуются.  **2-я часть.**  *ОРУ с обручем.*  *ОВД*  1.Равновесие - ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе.  2.Прыжки на двух ногах продвигаясь вперёд вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева.  П/и "Кролики".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности "Найдём кролика!"  *ОВД*  1.Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.  2.Прыжки на двух ногах, перепрыгивая через канат справа и слева, продвигаясь вперёд, помогая себе взмахом рук.  3.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно.  **1-я часть.** Ходьба на лыжах в правильно позе лыжника с перекрёстной работой рук и ног.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Снежинки - пушинки".  "Кто дальше".  **3-я часть.** Ходьба "змейкой" между предметами.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с мячом.*  *ОВД*  1.Прыжки с гимнастической скамейки.  2.Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2м.  П/и "Найди себе пару".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Отбивание малого мяча одной рукой о пол.  2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе.  3.Равновесие-ходьба на носках между предметами.  **1-я часть.** Пробежка. Упражнения на лыжах "пружинка". Ходьба по лыжне скользящим шагом.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Снежная карусель".  "Прыжки к ёлке".  **3-я часть.** Катание друг друга на санках.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному "змейкой", между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с косичкой.*  *ОВД*  1.Отбивание мяча о пол.  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони иступни.  П/и "Лошадки".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному в обход зала.  *ОВД*  1.Прокатывание мячей друг другу в парах.  2.Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни.  3.Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура.  **1-я часть.** Прыжки на двух ногах вокруг снежных построек. Ходьба в чередовании с бегом.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Кто дальше бросит?"  "Перепрыгни -не задень".  **3-я часть.** Катание друг друга на санках.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Бег врассыпную  **2-я часть.**  *ОРУ с обручем.*  *ОВД*  1.Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола.  2.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешком на голове.  П/и "Автомобили".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Лазанье под шнур не касаясь руками пола, прямо и боком.  2.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.  3.Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами.  **1-я часть.** Прыжки на двух ногах вокруг снежных построек. Ходьба в чередовании с бегом.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Кто дальше бросит?"  "Перепрыгни -не задень".  **3-я часть.** Катание друг друга на санках. |
| **Февраль** | Занятие 25  Занятие 26\*  Занятие 27\*\*  Занятие 28  Занятие 29\*  Занятие 30\*\*  Занятие 31  Занятие 32\*  Занятие 33\*\*  Занятие 34  Занятие 35\*  Занятие 36\*\* | 65  66  67  67  68  68  69  70  70  70  71  72 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.  --- --- ---  Повторить метание снежков в цель.  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  --- --- ---  Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  --- --- ---  Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках.  Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  --- --- ---  Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. | **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами; ходьба и бег врассыпную. Построение в три  колонны.  **2-я часть.**  *ОРУ без предметов.*  *ОВД*  1.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке.  2.Прыжки через бруски.  П/и "Котята и щенята".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  *ОВД*  1.Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени.  2.Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (справа и слева).  3.Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками снизу).  **1-я часть.** Ходьба и прыжки вокруг санок в обе стороны.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Змейкой" между санками.  "Добрось до кегли".  **3-я часть.** Поочерёдное катание друг друга на санках.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде рук.физ. вос.; бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ на стульях.*  *ОВД*  1.Прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей).  2.Прокатывание мячей между предметами.  П/и "У медведя во бору".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному с хлопками в ладоши на каждый четвёртый счёт.  *ОВД*  1.Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров (0,5 м один от другого).  2.Прокатывание мячей друг другу. Стойка на коленях (расстояние 2,5м).  3.Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.  **1-я часть.** Игровое упражнение "Метелица".  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Покружись".  "Кто дальше бросит".  **3-я часть.** Катание друг друга на санках.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках; обычная ходьба; бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.  **2-я часть.**  *ОРУ с мячом.*  *ОВД*  1.Перебрасывание мячей друг другу (10-12 раз).  2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.  П/и "Воробышки и автомобиль".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см правой и левой рукой (способ - от плеча) (5-6 раз).  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).  3.Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (2-3 р).  **1-я часть.** Ходьба и бег по площадке. Слепить 3-4 снежка.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Кто дальше бросит снежок".  "Найдём снегурочку!"  **3-я часть.** Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба с выполнением заданий; ходьба и бег врассыпную, перестроение в ходьбе в колонну по одному.  **2-я часть.**  *ОРУ с гимн.палкой.*  *ОВД*  1.Ползание по гимн.скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).  2.Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени (5-6 мячей).  П/и "Перелёт птиц".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - "по медвежьи"(2-3 раза).  2 .Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть (2-3 раза).  3.Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (2-3 раза).  **1-я часть.** Ходьба по снежному валу (высота 6-10 см), руки в стороны свободно балансируют.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Точно в цель".  "Туннель". Катание на санках друг друга.  **3-я часть.** Игра "Найдём зайку". |
| **Март** | Занятие 1  Занятие 2\*  Занятие 3\*\*  Занятие 4  Занятие 5\*  Занятие 6\*\*  Занятие 7  Занятие 8\*  Занятие 9\*\*  Занятие 10  Занятие 11\*  Занятие 12\*\* | 72  73  73  74  75  76  76  77  77  78  79  79 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  --- --- ---  Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу рук.физ. вос.  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде рук.физ. вос.; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками; в ходьбе с изменением направления движения; в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  --- --- ---  --- --- ---  Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу рук.физ. вос.; повторить ползание по скамейке "по-медвежьи"; упражнять в равновесии и прыжках.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу в обе стороны. Ходьба и бег в чередовании.  **2-я часть.**  *ОРУ без предметов.*  *ОВД*  1.Ходьба на носках между 4-5 предметами (2 раза).  2.Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперёд 3 м (2-3 раза).  П/и "Перелёт птиц".  **3-я часть.** Игра малой подвижности "Найди и промолчи".  *ОВД*  1.Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза).  2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.  **1-я часть.** Игровое упражнение "Ловишки".  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Быстрые и ловкие".  "Сбей кеглю".  П/и "Зайка беленький".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.Игра малой подвижности "Найдём зайку".  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде рук.физ. вос. Ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с обручем.*  *ОВД*  1.Прыжки в длину с места (10-12 раз).  2.Перебрасывание мячей через шнур (8-10 раз).  П/и "Бездомный заяц".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Прыжки в длину с места (4-5 раз).  2.Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы и ловля мяча после отскока об пол (5-6 раз).  3.Прокатывание мяча друг другу (расст. 2м 8-10 раз).  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба с перепрыгиванием через шнуры, с изменением направления движения .Бег в умеренном темпе до 1 мин, в чередовании с ходьбой.  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "Подбрось - поймай".  "Прокати - не задень".  П/и "Лошадка".  **3-я часть.** "Угадай кто кричит?"  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с выполнением заданий.  **2-я часть.**  *ОРУ с мячом.*  *ОВД*  1.Прокатывание мяча между предметами (2-3 р.)  2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.  П/и "Самолёты".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  *ОВД*  1.Прокатывание мячей между предметами.  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.  3.Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе. Ходьба между предметами  **2-я часть.**  *Игровые упражнения.*  "На одной ножке вдоль дорожки".  "Брось через верёвочку".  П/и "Самолёты".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.  **2-я часть.**  *ОРУ с флажками.*  *ОВД*  1.Ползание по гимн.скам. с опорой на ладони и ступни.  2.Равновесие-ходьба по доске, положенной на пол.  3.Прыжки через 5-6 шнуров, в одну линию.  П/и "Охотник и зайцы".  **3-я часть.** Игра малой подвижности "Найдём зайку".  *ОВД*  1.Лазанье по гимн. Стенке и передвижение по третьей рейке.  2.Ходьба по доске, лежащей на полу, руки на пояс (2 раза).  3.Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза).  **1-я часть.** Ходьба обычная, широким и коротким шагом в колонне по одному  **2-я часть.***И/у*  "Перепрыгни через ручеёк", "Бег по дорожке", "Ловкие ребята".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| **Апрель** | Занятие 13  Занятие 14\*  Занятие 15\*\*  Занятие 16  Занятие 17\*  Занятие 18\*\*  Занятие 19  Занятие 20\*  Занятие 21\*\*  Занятие 22  Занятие 23\*  Занятие 24\*\* | 80  81  82  82  83  84  84  85  85  86  87  87 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение ив прыжках в длину с места.  --- --- ---  Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры.  Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу рук.физ. вос.; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал рук.физ. вос.; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. | **1-я часть.** Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ без предметов*  *ОВД*  1.Равновесие-ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны и(2-3 раза).  2.Прыжки на двух ногах через препятствия (2-3 р.).  П/и "Пробеги тихо".  **3-я часть.** Игра малой подвижности "Угадай, кто позвал".  *ОВД*  1.Равновесие-ходьба по гимн.скам. боком приставным шагом с мешочком на голове.  2.Прыжки на двух ногах через шнуры.  3.Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную и по сигналу перестроение в колонну по ходу движения.  **2-я часть.***И/у*  "Прокати и поймай", "Сбей булаву", п/и "У медведя во бору".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  **1-я часть.** Ходьба и бег по кругу в обе стороны; ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с кеглей*  *ОВД*  1.Прыжки в длину с места.  2.Метание мешочков в горизонтальную цель.  П/и "Совушка".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному, на носках, обычным шагом.  *ОВД*  1.Прыжки в длину с места.  2.Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча.  3.Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному по кругу с поворотом в обратную сторону; ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.***И/у*  "По дорожке", п/и "Воробышки и автомобиль".  **3-я часть.** Игра малой подвижности "Найдём воробышка".  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; ходьба в чередовании с бегом.  **2-я часть.**  *ОРУ с мячом*  *ОВД*  1.Метание мешочков на дальность.  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  П/и "Совушка".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Метание мешочков правой и левой рукой на дальность.  2.Ползание по гимн.скам. с опорой на ладони и ступни.  3.Прыжки на двух ногах, дистанция 3м.  **1-я часть.**  Ходьба и бег с остановкой на сигнал.  **2-я часть.***И/у*  "Успей поймать", "Подбрось-поймай", п/и "Догони пару".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  **1-я часть.** Ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с косичкой*  *ОВД*  1.Равновесие-ходьба по доске.  2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  П/и "Птички и кошка".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Равновесие-ходьба по гимн.скам. приставным шагом с приседанием на середине.  2.Прыжки на двух ногах между предметами.  **1-я часть.**  Ходьбе и бег между предметами.  **2-я часть.** *И/у*  "Пробеги -не задень", "Накинь кольцо", "Мяч через сетку", п/и "Догони пару".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному. |
| **Май** | Занятие 25  Занятие 26\*  Занятие 27\*\*  Занятие 28  Занятие 29\*  Занятие 30\*\*  Занятие 31  Занятие 32\*  Занятие 33\*\*  Занятие 34  Занятие 35\*  Занятие 36\*\* | 88  89  89  89  90  90  91  92  92  92  93  93 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.  Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу рук.физ. вос.; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания бегом и прыжками.  Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.  --- ---- ---  Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.  Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. | **1-я часть.** Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ без предметов*  *ОВД*  1.Ходьба по доске.  2.Прыжки в длину с места через шнуры.  П/и "Котята и щенята".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  *ОВД*  1.Равновесие-ходьба по гимн.скам. боком приставным шагом с приседанием на середине.  2.Прыжки в длину с места через шнуры.  3.Прокатывание мяча змейкой.  **1-я часть.**  Ходьба в колонне по одному в чередовании с прыжками.  **2-я часть.***И/у*  "Достань до мяча", "Перепрыгни ручеёк", "Пробеги -не задень", п/и "Совушка".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с кубиком*  *ОВД*  1.Прыжки в длину с места через шнур.  2.Перебрасыванеие мячей друг другу.  П/и "Котята и щенята".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  *ОВД*  1.Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.  2.Перебрасывание мячей друг другу в парах.  3.Метание мешочков на дальность (прав и лев рук.).  **1-я часть.**  Ходьба с остановкой по сигналу; ходьба и бег по кругу, врассыпную.  **2-я часть.***И/у*  "Попади в корзину", "Подбрось - поймай", п/и "Удочка".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  **1-я часть.** Ходьба с высоким подниманием колен; бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с палкой*  *ОВД*  1.Метание в вертикальную цель.  2.Ползание по гимн.скам. на животе.  П/и "Зайцы и волк".  **3-я часть.** Игра малой подвижности "Найдём зайца".  *ОВД*  1.Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м.  2.Ползание по гимн.скам. с опорой на ладони и ступни.  3.Прыжки через короткую скакалку.  **1-я часть.**  Ходьба и бег парами и врассыпную.  **2-я часть.***И/у*  "Не урони", "Не задень", "Бегом по дорожке", п/и "Пробеги тихо".  **3-я часть.** Игра малой подвижности "Кто ушёл?"  **1-я часть.** Ходьба с выполнением заданий. Бег в колонне по одному.  **2-я часть.**  *ОРУ с мячом*  *ОВД*  1.Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.  2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперёд.  П/и "У медведя во бору".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё.  2.Равновесие-ходьба по доске на носках, руки за голову.  **1-я часть.**  Ходьба и бег с изменением направления движения.  **2-я часть.***И/у*  "Подбрось - поймай", "Кто быстрее по дорожке", п/и "Самолёты".  **3-я часть.** Игра "Угадай, кто позвал?" |
| **Июнь** | Занятие 1  Занятие 2\*  Занятие 3  Занятие 4\*  Занятие 5  Занятие 6\*  Занятие 7  Занятие 8\* | 94  95  95  96  96  97  97  98 | Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.  --- --- ---  Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.  -- --- ---  Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.  --- --- --- | **1-я часть.** Ходьба парами; ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с кубиками*  *ОВД*  1.Равновесие-ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки за головой.  2.Прыжки на двух ногах -прыжком ноги врозь прыжком ноги вместе.  П/и "Лиса и куры".  **3-я часть.** Игра малой подвижности "Найдём цыплёнка".  *ОВД*  1.Равновесие –ходьба по скамейке приставным шагом, на середине перешагнуть через набивной мяч.  2.Прыжки на правой и левой ноге до кубика.  3.Игровое упражнение с мячом "Мяч по кругу".  **1-я часть.** Ходьба со сменой ведущего; ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с палками*  *ОВД*  1.Прыжки-перепрыгивание через бруски.  2.Метание мешочков на дальность правой и левой рукой (от плеча).  П/и "Совушка".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Прыжки через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперёд.  2.Метание мешочков на дальность прав.и лев. рук.  3. Игровое упражнение "Мяч через сетку".  **1-я часть.** Ходьба и бег между предметами.  **2-я часть.**  *ОРУ без предметов*  *ОВД*  1.Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках.  2.Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени.  П/и "Найди пару".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  *ОВД*  1.Метание мешочков в вертикальную цель.  2.Лазанье под дугу, не касаясь руками пола.  3. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд.  **1-я часть.** Ходьба и бег с перешагиванием через препятствия. Ходьба и бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с мячом*  *ОВД*  1.Лазанье по гимн.стенке, переход на другой пролёт.  2.Равновесие - ходьба по доске.  П/и "Ловишки".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  *ОВД*  1.Лазанье по гимн.стенке, переход на другой пролёт, спуск.  2.Равновесие – ходьба по доске, перешагивая через набивные мячи.  3.Прыжки на двух ногах между кеглями. |
| **Июль** | Занятие 9  Занятие 10\*  Занятие 11  Занятие 12\*  Занятие 13  Занятие 14\*  Занятие 15  Занятие 16\* | 98  99  99  100  101  101  102  102 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.  --- --- ---  Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.  --- --- --- | **1-я часть.** Ходьба и бег по кругу взявшись за руки, с изменением направления.  **2-я часть.**  *ОРУ без предметов*  *ОВД*  1.Равновесие – ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом.  2.Прыжки через шнур на двух ногах.  П/и "Автомобили".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Равновесие – ходьба по скамейке парами.  2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.  3.Индивидуальные групповые упражнения с мячом.  **1-я часть.** Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с косичкой*  *ОВД*  1.Прыжки в длину с места.  2.Перебрасывание мячей друг другу.  П/и "Найди себе пару".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  *ОВД*  1. Прыжки в длину с места.  2.Прокатывание мячей друг другу  3.Бег по дорожке.  **1-я часть.** Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал.  **2-я часть.**  *ОРУ с кеглей*  *ОВД*  1.Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола.  2.Прокатывание мячей между предметами.  П/и "Совушка".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Ползание на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени.  2.Прыжки из обруча в обруч.  **1-я часть.** Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой.  **2-я часть.**  *ОРУ с кубиками*  *ОВД*  1.Ходьба по горизонтальному бревну, боком приставным шагом.  2.Прыжки между предметами  3.Игровые упражнения с мячом.  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Равновесие – ходьба по бревну с приставляя пятку одной ноги к носку другой.  2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд. |
| **Август** | Занятие 17  Занятие 18\*  Занятие 19  Занятие 20\*  Занятие 21  Занятие 22\*  Занятие 23  Занятие 24\* | 103  104  104  104  105  105  105  106 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.  --- --- ---  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.  --- --- ---  Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.  --- --- ---  Упражнять в ходьбе с изменением направлен6ия движения, в беге врассыпную; в равновесии, прыжках.  --- --- --- | **1-я часть.** Ходьба и бег между предметами.  **2-я часть.**  *ОРУ без предметов*  *ОВД*  1.Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи.  2.Игровые упражнения с мячом в парах.  П/и "Кролики".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  *ОВД*  1.Ходьба по доске боком приставным шагом с мешочком на голове.  2.Прыжки на правой и левой ноге.  3. Игровые упражнения с мячом.  **1-я часть.** Ходьба и бег врассыпную и с остановкой по сигналу.  **2-я часть.**  *ОРУ с мячом*  *ОВД*  1.Прыжки в длину с места.  2.Метание мешочков на дальность.  П/и "Совушка".  **3-я часть.** Ходьба в колонне по одному.  *ОВД*  1.Прыжки в длину с места.  2.Перебрасывание мяча через сетку и ловля его после отскока о землю.  **1-я часть.** Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную.  **2-я часть.**  *ОРУ с флажками*  *ОВД*  1.Метание мешочков в горизонтальную цель.  2.Прыжки на двух ногах, правой и левой.  П/и "Лошадки".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  *ОВД*  1.Прыжки на двух ногах, правой и левой между предметами.  2.Прокатывание обручей друг другу.  **1-я часть.** Ходьба с изменением направления движения; ходьба с перешагиванием через шнуры.  **2-я часть.**  *ОРУ с обручем*  *ОВД*  1.Равновесие – ходьба по бревну боком приставным шагом.  2.Прыжки на двух ногах через шнуры.  П/и "Автомобили".  **3-я часть.** Игра малой подвижности.  *ОВД*  1. Равновесие – ходьба, высоко поднимая колени.  2.Прыжки на двух ногах через канат справа и слева, продвигаясь вперёд.  3. Прокатывание обручей друг другу. |