**ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ЛИВЕНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КОЗЬМИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

 УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Неклюдова Н.А.

Приказ №8 от 03.09.2018

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрено на:

на педагогическом совете

 протокол № 1 от 30.08.2018г

**2018-2019**

Содержание программы внеурочной деятельности

**Целевой раздел.**

Нормативные документы.

Пояснительная записка.

Ожидаемые результаты реализации программы

Направления реализации программы внеурочной деятельности

Педагогические принципы и подходы организации внеурочной деятельности

**Содержательный раздел**.

Направления программы внеурочной деятельности

Содержание направлений внеурочной деятельности.

**Организационный раздел.**

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Условия реализации программы

**Нормативные документы.**

* Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями)
* Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23,
* Конституции РФ,
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (второго поколения);
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
* Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
* Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
* СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательнуюдеятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ».утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
* Программа развития МБОУ «Козьминская СОШ»
1. **Пояснительная записка**

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время  в связи с переходом на новые стандарты второго поколения  происходит совершенствование внеурочной деятельности.

    Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

     Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

          Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:  формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

   Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

   Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в различной форме. Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. .

  Внеурочная деятельность направлена на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

    Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

   В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Актуальность** даннойПрограммы обусловливается:

мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей).

 **Программа призвана** способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

 Реализация данной программы ведёт к решению вопросов воспитания и социализации школьников и создает особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

* ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;
* принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;
* использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)
* согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;
* реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Внеурочная деятельность **в МБОУ «Козьминская СОШ» осуществляется на основе комплексной программы организации внеурочной деятельности и** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

**1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь( младшие школьники (1 – 4 классы) ;**

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь ( младшие подростки (5 – 6 классы), старшие подростки (7 – 9 классы);

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни старшеклассники (10 – 11 классы) .

И предполагается последовательный переход от воспитательных результатовпервого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

**Цели внеурочной деятельности.**  усовершенствовать условия для развития личности ребёнка путём расширения и обогащения стандартного спектра программ и форм работы; эффективно распределить учебную нагрузку с учётом индивидуальных интеллектуальных и творческих потребностей учеников; способствовать благоприятному прохождению ребёнком этапа адаптации к школьной жизни; осуществить коррекционную помощь детям, испытывающих затруднения в учёбе.

**Задачи внеурочной деятельности**.

* развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения в социуме.

3.**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- творческая самореализация детей;

- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

- психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;

- реализация игрового сюжета в деятельности  детей.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

**Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:**

- ***первый уровень*** достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

- ***второй уровень*** достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- ***третий уровень*** достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

***В процессе реализации Программы произойдет:***

· внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

· улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном

пространстве;

· укрепление здоровья воспитанников;

· развитие творческой активности каждого ребёнка;

· укрепление связи между семьёй и школой.

**4. Педагогические принципы и подходы организации внеурочной деятельности**

 Цель внеурочной деятельности – это развитие ребенка и оно ориентировано на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний, то этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума. Результатов можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т.е. познание жизни людей и общества. Причем важны не столько  фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе. Таким образом, идеей программы внеурочной деятельности школы является объединение всех образовательных ресурсов социума в единое образовательное пространство, школа должна стать открытой для адаптации и социализации ребенка.

 Внеурочная деятельность позволяет решить  целый ряд очень важных задач:

* обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
* создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширять  рамки общения в социуме.

 Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

- связь теории с практикой;

- доступность и наглядность;

- включение в активную жизненную позицию;

- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

При такой организации внеурочной деятельности школьников имеются следующие преимущества:

* рациональное и эффективное использование внеучебных нагрузок учащегося;
* организация совместной деятельности школы, родителей, социума;
* учитывается вся внеурочная работа классного руководителя;
* программа и выбор видов деятельности опирается на разносторонние интересы и потребности детей, пожелания родителей.

**II.Содержательный раздел**

**1 Направления программы** **внеурочной деятельности**

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего  |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное  | 1 |  | 1 | 2 | 4 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное  | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Итого: |  | 5 | 5 | 5 | 7 | 22 |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Решаемые задачи |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности. |

Режим работы в 1-4  классах  строится  по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывами на завтрак и обед; во второй половине дня ученики посещают кружки и секции. Общешкольные дела по программе воспитательной системы  включаются в общую годовую циклограмму и являются компонентом  внеурочной деятельности.   Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень  их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

В 2018 – 2019 учебном году согласно  плану на  внеурочную  деятельность  отводится не менее  1165 часов в год (165 ч в 1 классе, 170 ч во 2-3 классах, 238ч в 4 классе)  из расчета 5 часов  в неделю в 1-3 классах, по 7 часов в 4 классе.

Результатом участия в каждом объединении будут являться выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах. Все результаты фиксируются в портфолио ученика.

**План внеурочной деятельности начального общего образования  на 2018-2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) |
| Направление деятельности | Название курса | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего  |
| Спортивно-оздоровительное | «Чемпион» | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| «Азбука здоровья» |  |  | 1 |  | 1 |
| Социальное  | «Секреты речи» |  |  | 1 | 1 | 2 |
| «Разговор о правильном питании» | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Духовно-нравственное | «Мы раскрасим целый свет» |  |  |  | 1 | 1 |
| «Школа вежливых наук» | 1 |  |  |  | 1 |
| «Страна этикета» |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Общекультурное  | «Смотрю на мир глазами художника» |  |  |  | 1 | 1 |
| «Волшебный карандаш» | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Общеинтеллектуальное | «Юный математик » |  |  |  | 1 | 1 |
| «Занимательная математика» |  |  | 1 |  | 1 |
| «Занимательный английский» |  | 1 |  | 1 | 2 |
| «Детская риторика » | 1 | 1 |  |  | 2 |
| «В мире фантазии» |  |  | 1 |  | 1 |
| Итого: |  | 5 | 5 | 5 | 7 | 22 |

**2 Содержание направлений внеурочной деятельности.**

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- школьные традиции;

- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;

- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;

- месторасположение школы по отношению к культурным и спортивным объектам.

 Внеурочная деятельность организована по 5-ти направлениям, каждое из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется рабочими программами внеурочной деятельности:

* ***« Чемпион»***
* ***«Азбука здоровья»***

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования,показательные выступления и др.

Ожидаемые результаты: улучшение показателей физического здоровья, овладение культурой здоровья, умение вести здоровый образ жизни.

**Социальное направление:**

**Целесообразность** данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

 - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется посредством рабочей программы внеурочной деятельности:

* ***«Секреты речи »***
* ***«Разговор о правильном питании»***

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, круглые столы, театрализация, беседы .

Ожидаемые результаты: развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем; формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам; повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

**Общекультурное направление:**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. становление активной жизненной позиции;
3. воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется рядом рабочих программ внеурочной деятельности:

* **«Смотрю на мир глазами художника»;**
* **«Волшебный карандаш»;**

По итогам работы в данном направлении проводятся экскурсии, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Ожидаемые результаты: повышение уровня общей культуры школьников; развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

**Общеинтеллектуальное направление:**

 **Целесообразность** данного направления заключается в формировании у учащихся учебной мотивации, ценности знания, развитии активной познавательной потребности, незаурядных умственных резервов.

 Основными задачами являются:

- создание условий для продвижения детей в интеллектуальном развитии;

- формирование интеллектуальной культуры;

- развитие кругозора и любознательности.

Данное направление реализуется посредством рабочей программы внеурочной деятельности:

|  |
| --- |
| * ***«Занимательная математика»***
* ***«Юный математик »***
* ***«Занимательный английский»***
* ***«Детская риторика »***
* ***«В мире фантазии»***
 |
|  |

 По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, презентации, выставки, защита проектов и пр.

Ожидаемые результаты: организация занятости учащихся в свободное от учёбы время; интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности; повышение мотивации в учёбе, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

**Духовно-нравственное направление**:

 **Целесообразность** данного направления заключается в формировании у учащихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям        человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основными задачами являются:

- формирование нравственного смысла учения; формирование основ морали осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- укрепление школьника позитивной нравственной самооценки;

-принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

Данное направление реализуется посредством рабочей программы внеурочной деятельности:

|  |
| --- |
| * ***«Мы раскрасим целый свет»***
 |
| * ***«Школа вежливых наук»***
* ***«Страна этикета»***
 |

 По итогам работы в данном направлении проводятся: экскурсии в музеи, посецение и организация выставок; просмотр и последующее обсуждение фрагментов художественных и документальных фильмов; проведение сюжетно-ролевых или деловых игр.

Ожидаемые результаты воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к окружающему миру .

**III Организационный раздел.**

**1 Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования  зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.  Управление реализацией  программой  осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление  любой инновационной деятельностью идёт  по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения

мониторинговых исследований,  диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации,  отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

·         рост социальной активности обучающихся;

·         рост мотивации к активной познавательной деятельности;

·         уровень достижения  обучающимися таких образовательных результатов,  как  сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

·         качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

·         удовлетворенность учащихся и  родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1.      Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2.      Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3.      Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4.      Вовлечённость  обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

5.      Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

 **2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

· кадровое обеспечение программы;

· научно - методическое обеспечение программы;

· материально-техническое обеспечение.

**а) Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

· педагоги школы, реализующие программу;

· библиотекарь.

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогическихкадров к работе с учащимисяпо внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми кдеятельности в данном направлении. |
| Повышение методическогоуровня всех участниковвоспитательного процесса | Семинары со специалистами внешкольных учреждений.Семинары-практикумы в методических объединениях сцелью обмена передовым опытом, накопленным в школе.Проведение семинаров по реализуемым программам. Курсовая подготовка преподавателей по внеурочной деятельности |
| Обеспечение комфортныхусловий для работы педагогов | Изыскать возможности материального и нематериального поощрений руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня. |
| Активизироватьвовлеченность работниковкультуры в системуобщешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий. |

**б)Научно-методическое обеспечение.**

*Нормативно-правовая база:*

Рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях ;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196;

*Нормативно-правовая база школы:*

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козьминская средняя общеобразовательная школа» Ливенского района , Орловской области.

Программа развития МБОУ «Козьминская СОШ»

Локальные акты школы по введению ФГОС ООО второго поколения;

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Козьминская СОШ».

**в) Материально – техническое обеспечение.**

Школа располагается в типовом двухэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, музыкальной, и компьютерной техникой.

Школа располагает кабинетом, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет, мультимедийным проектором, экранами, интерактивной доской.

**г)Учитель и родители как участники педагогического процесса.**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

* усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
* гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
* развитие у  школьников опыта формального и неформального общения со  взрослыми;
* освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
* оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

·         непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

·          развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно познавательной,  исследовательской  деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

·          оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

.